

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И РАЗВИТИЕ: НАУЧНАЯ ШКОЛА Л. А. ОСТРОУМОВА

КОЛОНКА РЕДАКТОРА



Александр Юрьевич Просеков, главный редактор, ректор, д-р техн. наук, д-р биол. наук, профессор, академик РАН, Заслуженный работник высшей школы РФ, Лауреат премии Правительства РФ в области науки и техники, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, председатель Совета ректоров вузов Кемеровской области Кемеровский государственный университет, г. Кемерово

Современная наука развивается в условиях высокой исследовательской мобильности, междисциплинарности и постоянного обновления технологических подходов. Все большую роль играют специализированные лаборатории, научно-образовательные центры, временные исследовательские коллективы и проектные формы организации научной деятельности. В этих условиях закономерно возникает вопрос о том, сохраняют ли свое значение научные школы, традиционно формировавшиеся десятилетиями вокруг личности ученого и его последователей?

Этот вопрос особенно актуален для прикладных отраслей науки, где результаты исследований напрямую связаны с производством, технологическим развитием и подготовкой специалистов. В подобных условиях особое значение приобретает не только получение новых научных данных, но и способность сохранять исследовательскую преемственность. Несмотря на изменения научной среды, именно научные школы продолжают обеспечивать устойчивое развитие исследовательских направлений, передачу профессионального опыта и формирование научной культуры. Они объединяют не только общую тематику исследований, но и систему научных подходов, методологических принципов и ценностей, определяющих развитие целых поколений исследователей.

Одним из таких примеров в отечественной молочной науке стала научная школа профессора Льва Александровича Остроумова, сформировавшаяся в Кемеровском технологическом институте пищевой промышленности и оказавшая значительное влияние на развитие технологий переработки молока и молочных продуктов, подготовку научных кадров и становление современных направлений отраслевых исследований.

Формирование научной школы невозможно рассматривать вне исследовательской традиции, в рамках которой складываются научные взгляды, методологические подходы и профессиональные принципы ее основателя. Для профессора Л. А. Остроумова такой основой стала школа Завена Христофоровича Диланяна – одного из крупнейших отечественных специалистов в области молочного дела и сыроделия. Научная деятельность З. Х. Диланяна во многом определила развитие отечественной школы сыроделия второй половины XX в. Под его руководством были развернуты масштабные исследования в области технологии сыров, организована проблемная лаборатория при кафедре молочного дела, ставшая одним из ведущих научных центров страны. Работы ученого сочетали фундаментальный подход к изучению процессов, протекающих при получении сыров, с выраженной практической направленностью, ориентированной на потребности производства. Именно в этой научной среде формировались принципы, позднее во многом определившие и дальнейшее развитие школы Л. А. Остроумова: тесная связь науки и отрасли, внимание к технологической эффективности, стремление к внедрению результатов исследований в промышленность.

Особое значение имела и сама научно-педагогическая культура, сложившаяся вокруг З. Х. Диланяна. Под его руководством были подготовлены десятки исследователей, сформировалась целая система подготовки научных кадров, основанная не только на профессиональной компетентности, но и на высоких требованиях к личности исследователя. Не случайно сам Л. А. Остроумов впоследствии отмечал, что именно с З. Х. Диланяна началось формирование его собственной научной школы. По воспоминаниям ученого, З. Х. Диланяна считал, что настоящий исследователь должен пре-

восходить учителя широтой эрудиции, а профессиональные знания неотделимы от человеческих качеств, принципиальности и научной честности.

Таким образом, научная школа Л. А. Остроумова формировалась как продолжение крупной исследовательской традиции отечественной молочной науки, в которой преемственность научных идей сочеталась с преемственностью профессиональных и человеческих ценностей. Формирование научных взглядов и методологической базы будущей научной школы происходило в процессе его работы в производственных и научно-исследовательских коллективах – от инженерной практики на предприятиях молочной промышленности до деятельности в системе ВНИИ маслоседеления и сыроделия в Угличе и его Алтайском филиале в Барнауле, где сложился комплексный подход к изучению биохимических и физико-химических основ переработки молока. Именно в этот период определяются ключевые направления научных интересов, которые в дальнейшем составят основу его исследовательской деятельности. В их число вошли вопросы состава и свойств молока как сложной биологической системы, биотехнологические и физико-химические механизмы формирования молочных продуктов, разработка комбинированных и новых видов продукции, а также совершенствование технологий производства твердых и мягких сыров. Постепенно формируется исследовательская установка на комплексное рассмотрение технологических процессов как единой системы, в которой биохимические, микробиологические и физические факторы находятся в тесной взаимосвязи. Результаты исследований Л. А. Остроумова нашли отражение более чем в 200 научных публикациях и 57 авторских свидетельствах и патентах. По разработанным технологиям и техническим решениям было освоено производство нескольких десятков новых видов молочной продукции. Существенная часть исследований была посвящена изучению закономерностей биохимических и микробиологических процессов при производстве сыров, совершенствованию заквасочных культур, разработке комбинированных молочных продуктов и повышению эффективности переработки сырья.

С начала 1980-х гг. научная и педагогическая деятельность Л. А. Остроумова была связана с Кемеровским технологическим институтом пищевой промышленности, где он последовательно занимал должности заведующего кафедрой технологии молока и молочных продуктов, декана факультета, а позднее – проректора по научной работе. Создание Львом

Александровичем аспирантуры и диссертационного совета в Кемеровском технологическом институте пищевой промышленности стало ключевым этапом институционального оформления научной школы, обеспечило устойчивую систему подготовки исследователей и превратило кафедру технологии молока и молочных продуктов в центр диссертационных исследований в области сыроделия и молочной биотехнологии. С этого периода научная школа приобрела воспроизводимый характер: исследования перестали быть единичными и оформились в устойчивый поток кандидатских и докторских диссертаций, выполняемых под научным руководством профессора.

В рамках деятельности научной школы и диссертационного совета были подготовлены и защищены множество диссертаций, среди которых диссертация Н. Б. Гавриловой «Биотехнологические основы производства комбинированных кисломолочных продуктов» 1996 г., М. П. Щетинина «Разработка и совершенствование техники и технологии сыроделия на основе системного анализа и диагностики технологических потоков» 1999 г., А. А. Майорова «Разработка методов управления биосистемой сыра с целью совершенствования традиционных и создания новых технологий» 1999 г., М. С. Уманского «Теоретическое обоснование и исследование закономерностей селективного липолиза в натуральных сырах» 2000 г. и многие другие. Именно в рамках этой диссертационной системы сформировалась устойчиво развивающаяся научная школа, в которой подготовлено множество кандидатов и докторов наук, а совокупный научный задел учеников охватывает ключевые направления современной молочной биотехнологии и сыроделия.

Возникнув в стенах Кемеровского технологического института пищевой промышленности, научная школа Л. А. Остроумова со временем приобрела межрегиональный статус, объединив широкий круг специалистов в области молочной науки и сыроделия. В число учеников и последователей профессора Л. А. Остроумова входили специалисты из Улан-Удэ (ВСГТУ), Санкт-Петербурга (ЛТИХП), Еревана (ЕрЗВИ). При этом сами представители научной школы всегда плотно сотрудничали с исследователями из Алматы, Барнаула, Вологды, Москвы, Семипалатинска. Это способствовало становлению школы как масштабного сообщества, в рамках которого укреплялись межрегиональные связи, реализовывались совместные проекты.

Сформированная в рамках кафедры и диссертационного совета система подготовки научных кадров сохраняет устойчивость и сегодня, оставаясь ключевым механизмом воспроизводства научной школы. Аспирантура продолжает функционировать как включенная исследовательская среда, в которой обучение не отделено от выполнения научных задач, а диссертационные исследования формируются внутри действующих научных направлений школы. Тематика работ по-прежнему концентрируется вокруг биотехнологических основ переработки молока, физико-химии и микробиологии молочных систем, а также разработки новых технологий и продуктов молочной промышленности. Современное состояние научной школы профессора Л. А. Остроумова характеризуется ее устойчивым функционированием как комплексной исследовательской структуры, объединяющей фундаментальные и прикладные направления молочной науки. Она сохраняет преемственность ключевых исследовательских линий, сформированных в процессе многолетней работы диссертационного совета и аспирантуры, и одновременно продолжает их развитие в соответствии с задачами современной молочной промышленности.

Особое значение сохраняет направление, связанное с управлением технологическими процессами на основе понимания биохимических и микробиологических трансформаций сырья, что обеспечивает возможность не только описания, но и прогнозирования свойств конечного продукта. В этом контексте научная школа продолжает развиваться как живая исследовательская структура, в которой сохраняется преемственность идей, методологических подходов и научных результатов, заложенных предыдущими поколениями исследователей.

Таким образом, научная школа профессора Л. А. Остроумова функционирует как устойчиво действующая система, объединяющая подготовку научных кадров, проведение исследований и внедрение их результатов в практику молочной промышленности, сохраняя при этом внутреннюю целостность и преемственность научного направления. В настоящее время научная школа продолжает активно развиваться в Кемеровском государственном университете, сохраняя преемственность сформированных исследовательских направлений и одновременно расширяя тематику научных исследований в соответствии с современными задачами пищевой и молочной промышленности. В рамках деятельно-

сти кафедры и научных коллективов ведутся исследования в области биотехнологии молочных продуктов, совершенствования технологий переработки молока, создания продуктов функционального и специализированного назначения. Научные проекты поддерживаются грантами различного уровня, результаты исследований публикуются в ведущих научных изданиях и внедряются в производственную практику. Ведется системная работа по подготовке кадров высшей квалификации, результатом которой становятся ежегодные защиты кандидатских и докторских диссертаций.

Итак, возвращаясь к поставленному в начале вопросу о том, сохраняют ли научные школы свое значение в условиях современной исследовательской мобильности и проектной организации науки, можно утверждать, что их роль не только не утрачивается, но приобретает особую значимость. Именно научные школы обеспечивают устойчивость научного знания в быстро меняющейся исследовательской среде, задавая рамки преемственности и одновременно открывая пространство для развития новых направлений.

На примере формирования и развития научной школы профессора Л. А. Остроумова в Кемеровском технологическом институте пищевой промышленности особенно отчетливо видно, что научная школа представляет собой не просто объединение исследователей вокруг общей тематики, а сложную систему воспроизводства научного знания, включающую подготовку кадров, развитие методологических подходов и практическую реализацию результатов исследований в отрасли. Через систему аспирантуры и диссертационного совета, через научное руководство и совместную исследовательскую работу формируется непрерывная линия преемственности, связывающая разные поколения ученых.

Таким образом, научные школы остаются необходимым элементом развития науки, поскольку именно они обеспечивают сохранение и передачу исследовательской культуры, формирование научных направлений и их практическое воплощение в технологических решениях. Они формируют не только профессиональные компетенции, но и особый тип научного мышления, основанный на ответственности, системности и уважении к традиции. ■