



оригинальная статья

Кураторство как инструмент формирования духовно-нравственных ценностей курсантов образовательных организаций ФСИН России

Камбалина Полина Александровна

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России, Россия, Новокузнецк

eLibrary Author SPIN: 4305-3229

polina.kambalina@mail.ru

Аннотация: В современных условиях профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы требует не только формирования профессиональных компетенций, но и целенаправленного развития духовно-нравственных ценностей. Кураторство как педагогический инструмент играет ключевую роль в этом процессе, однако теоретические и практические аспекты кураторской деятельности в ведомственных вузах изучены недостаточно. Научная новизна исследования заключается в выявлении специфики и структуры кураторской деятельности в образовательных организациях ФСИН России, а также в уточнении понятия *духовно-нравственные ценности курсантов* с учетом задач пенитенциарной системы. Цель – теоретически обосновать и раскрыть специфику кураторства как педагогического инструмента формирования духовно-нравственных ценностей у курсантов образовательных организаций ФСИН России. Задачи исследования: уточнить сущность духовно-нравственных ценностей применительно к курсантам с учетом специфики будущей профессии; выявить структурно-функциональные компоненты кураторской деятельности в ведомственном вузе; определить и систематизировать методы и формы работы куратора, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей; разработать систему критериев и диагностических методов эффективности этой деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей. В исследовании использованы методы теоретического анализа научной литературы, нормативно-правовых актов, синтеза и систематизации данных. Предложено уточненное определение духовно-нравственных ценностей курсантов, проходящих обучение в образовательных организациях ФСИН России. Выделены ключевые функции куратора и разработана структура индивидуального плана воспитательной работы. Проанализированы основные компоненты кураторской деятельности: профессионально-адаптационный, организационно-координирующий, духовно-нравственный. Представлены методы и формы работы, применяемые куратором для эффективного формирования духовно-нравственных ценностей. Особое внимание уделено особенностям реализации кураторской деятельности в условиях образовательных организаций ФСИН России. Разработана оценка эффективности воспитательной работы куратора через систему диагностических критериев. Деятельность куратора способствует формированию у будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы устойчивых духовно-нравственных ценностей и профессиональному становлению, соответствующему требованиям пенитенциарной системы.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, кураторство, куратор, курсанты, уголовно-исполнительная система, образовательная организация ФСИН России, воспитательная работа, формирование

Цитирование: Камбалина П. А. Кураторство как инструмент формирования духовно-нравственных ценностей курсантов образовательных организаций ФСИН России. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки.* 2026. Т. 10. № 1. С. 101–113. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2026-10-1-101-113>

Поступила в редакцию 21.05.2025. Принята после рецензирования 15.09.2025. Принята в печать 22.09.2025.

original article

Mentoring as a Tool for Developing Spiritual and Moral Values in Cadets of Federal Penitentiary Service of Russia

Polina A. Kambalina

Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Russia, Novokuznetsk

eLibrary Author SPIN: 4305-3229

polina.kambalina@mail.ru

Abstract: Employees of the penal correction system must possess not only professional skills but also spiritual and moral values. In this respect, mentoring seems to be an effective pedagogical tool, yet it remains largely understudied. This study identifies the specifics, structure, functions, methods, forms, and assessment criteria of mentoring activities in education institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia. It identifies the concept of spiritual and moral values of cadets, taking into account the penitentiary system environment. The refined definition relies on a comprehensive review of scientific publications and legal acts. The article proposes a targeted plan of educational work aimed at developing spiritual and moral values, supplemented with reliable and effective methods, forms, and diagnostic tools. In this context, mentoring includes professional-adaptive, organizational-coordinating, and spiritual-moral activities. Mentors contribute to the development of spiritual and moral values in future employees of the penal correction system, providing them with professional skills that meet the requirements of the domestic penitentiary system.

Keywords: spiritual and moral values, mentoring, mentor, cadets, penal enforcement system, education institution of the Federal Penitentiary Service of Russia, educational work, education

Citation: Kambalina P. A. Mentoring as a Tool for Developing Spiritual and Moral Values in Cadets of Federal Penitentiary Service of Russia. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, 2026, 10(1): 101–113. (In Russ.) <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2026-10-1-101-113>

Received 21 May 2025. Accepted after review 15 Sep 2025. Accepted for publication 22 Sep 2025.

Введение

Изменения, произошедшие в стране в последние годы, требуют новых подходов к совершенствованию уголовно-исполнительной системы (УИС), в частности, достижения ключевых воспитательных целей, таких как развитие гражданской позиции, патриотического сознания и нравственных качеств. Указанные аспекты выступают в качестве приоритетных ориентиров в процессе профессионального и личностного становления будущих специалистов пенитенциарной системы, что указывает на необходимость их всестороннего исследования. Возрастной аспект выступает одним из ключевых факторов в процессе формирования духовно-нравственных ценностей. Именно в период студенчества завершается процесс ценностного самоопределения, а также формируется профессиональная идентичность, что определяет значимость данного этапа для становления системы ценностных ориентаций будущего специалиста. К числу студентов, находящихся на этапе профессионального становления, относятся обучающиеся в образовательных организациях Федеральной службы исполнения наказаний России (ФСИН России). В этих учреждениях процесс профессионального становления осуществляется посредством одновременного освоения учебной

программы и выполнения служебных обязанностей. Обучающиеся в образовательных организациях ФСИН России (далее – курсанты) после окончания становятся основным кадровым ресурсом УИС. Они приобретают необходимые профессиональные компетенции, что является обязательным условием для эффективной службы в пенитенциарной системе.

Особое значение в системе высшего образования ведомственных учреждений ФСИН России приобретает развитие института кураторства. Кураторство рассматривается как форма педагогической поддержки обучающихся, адаптированная к специфике ведомственного образования. Эта специфика обусловлена особыми требованиями к профессиональной подготовке будущих сотрудников УИС, такими как дисциплина, иерархия, корпоративная этика и др. Эффективность реализации кураторской деятельности определяется совокупностью факторов, среди которых особое значение имеют личностно-профессиональные качества куратора, благодаря которым осуществляемые им воспитательные работы направлены на развитие духовно-нравственного потенциала курсантов. Куратор выступает как носитель профессиональных и этических ценностей, поэтому его роль существенно возрастает, а требования

к его профессиональной и личностной компетентности становятся более высокими.

Цель исследования – теоретически обосновать и раскрыть специфику кураторства как педагогического инструмента формирования духовно-нравственных ценностей у курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Задачи:

1) уточнить сущность духовно-нравственных ценностей применительно к курсантам с учетом специфики будущей профессии;

2) выявить структурно-функциональные компоненты кураторской деятельности в ведомственном вузе;

3) определить и систематизировать методы и формы работы куратора, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей;

4) разработать систему критериев и диагностических методов эффективности этой деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей.

Научная новизна исследования заключается в выявлении специфики и структуры кураторской деятельности в образовательных организациях ФСИН России, а также в уточнении понятия *духовно-нравственные ценности курсантов* с учетом задач пенитенциарной системы.

Практическая значимость исследования заключается в разработке структуры индивидуального плана воспитательной работы куратора, предложении конкретных методов и форм для реализации кураторских функций в образовательных учреждениях ФСИН России; создании основы для внедрения системы мониторинга формирования духовно-нравственных ценностей у курсантов на основе предложенных критериев. В качестве рекомендаций – усиление подготовки кураторов по вопросам духовно-нравственного воспитания, внедрение мониторинговых инструментов оценки эффективности кураторской деятельности, а также развитие инклюзивных форм взаимодействия с курсантами.

Проблема формирования духовно-нравственных ценностей у курсантов в образовательных организациях ФСИН России получила широкое освещение в современной научной литературе, что свидетельствует о высоком интересе исследовательского сообщества. Важным вкладом в данной области являются работы, посвященные аспектам духовно-нравственного воспитания [1–14]. Анализ исследований вклада кураторства в систему высшего образования представлен в работах [15–23]. Результаты анализа, посвященного вопросам

учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях ФСИН России, выявили актуальные потребности в изучении роли кураторства в формировании у будущих специалистов УИС духовно-нравственных ценностей.

Перед началом исследования, посвященного вопросам кураторства в процессе формирования духовно-нравственных ценностей у курсантов в образовательных организациях ФСИН России, целесообразно дать определение категории *духовно-нравственные ценности* с учетом специфики профессиональной деятельности сотрудников УИС. В соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» традиционные ценности представляют «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России»¹. Как отмечается в Указе Президента РФ, традиционные ценности являются основой общероссийского культурного пространства и гражданского единства. Кроме того, данное определение дает основу для образовательных систем, направленных на формирование гармонично развитой личности, способной развивать духовно-нравственные ценности в условиях глобализации.

А. А. Штоппель дал определение духовно-нравственных ценностей профессиональной деятельности офицера внутренних войск МВД России как «ценностных черт духовного мира, а также поведения, общения и деятельности офицера войск правопорядка, отмеченных духовно-нравственной доминантой и выражающих позитивную направленность в реализации внутреннего потенциала, социального статуса и роли как гражданина-патриота и защитника Отечества» [14, с. 79]. Это определение применимо и к сотрудникам УИС, рассматривающим духовно-нравственные ценности как показатель духовного развития и поведения сотрудника правоохранительных органов при осуществлении профессиональной деятельности. При этом необходимо учитывать специфические особенности службы УИС, отражающиеся в профессионально-этических требованиях, содержании служебных обязанностей и классификации ценностных ориентаций.

¹ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022. СПС КонсультантПлюс.

Наиболее значимым этапом формирования духовно-нравственных ценностей является период обучения в высших учебных заведениях, поскольку именно в этот период происходит становление личности и профессиональная подготовка курсантов, а также укрепление гражданской идентичности и социальной ответственности. Поэтому формирование духовно-нравственных ценностей в вузах является необходимым компонентом подготовки квалифицированных специалистов с высокими моральными стандартами, что имеет важное значение для последующей успешной службы в УИС, где важна способность к выдержке, справедливости и уважению к правам человека.

Т. И. Аркова под духовно-нравственными ценностями вузовского образования понимает «иерархически структурированную совокупность значимых для личности, социума и государства ценностей, культивируемых субъектами образовательной деятельности высшей школы, направленных на формирование целостного мировоззрения студентов как членов общества, высоких морально-нравственных качеств, социально ответственного поведения, на осознание ими своего гражданского, патриотического долга и на профессионально компетентный рост» [3, с. 15]. Т. И. Аркова подчеркивает необходимость достижения баланса между профессиональной подготовкой и формированием моральной зрелой личности. Формирование духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе способствует развитию у обучающихся морально-нравственных качеств, формированию социальной ответственности, а также их профессиональному становлению.

Анализ понятий *духовно-нравственные ценности, духовно-нравственные ценности вузовского образования и духовно-нравственные ценности для офицера* позволил сформулировать современное определение духовно-нравственных ценностей курсантов ФСИН России. Под этим понятием понимается система личностных качеств, убеждений и норм поведения, формируемых в процессе профессиональной подготовки, которая служит ориентиром для выполнения служебных обязанностей в соответствии с этическими правовыми стандартами уголовно-исполнительной системы.

Данное определение актуально по нескольким причинам. Во-первых, духовно-нравственные ценности формируются именно в процессе профессиональной подготовки, что отражает специфику образовательного процесса в ведомственных вузах ФСИН России и подчеркивает важность периода обучения для становления личности и профессионализма. Во-вторых, современность определения заключается в ориентации на интеграцию личностных

и профессиональных ценностей, а также в учете вызовов глобализации и современных социальных условий, в которых функционирует УИС. В-третьих, акцент сделан на формировании гражданской идентичности, патриотического долга, социальной ответственности, справедливости, законности, уважения к человеческому достоинству и гуманизации профессиональной деятельности.

Реализация духовно-нравственных ценностей в профессиональной деятельности курсантов выражается через соблюдение норм профессиональной этики, обеспечение безопасности и правопорядка, защиту конституционных прав и интересов граждан и государства. Предложенное определение отражает сущность духовно-нравственных ценностей применительно к сотрудникам УИС, подчеркивая приоритет формирования этих ценностей в период обучения в вузе. Оно ориентировано на служение обществу и государству, учитывает специфику профессиональной идентичности сотрудника УИС как гаранта законности и безопасности в современных условиях, что подтверждается нормативными документами и научными исследованиями. Таким образом, формирование духовно-нравственных ценностей у курсантов ведомственных вузов является важнейшим условием их профессионального и гражданского становления.

Методы и материалы

В процессе подготовки статьи была применена методология, основанная на системном и комплексном подходах, реализованная через теоретический анализ научных источников и нормативной базы, сравнительный анализ, синтез и систематизацию информации из научных трудов, педагогической литературы, а также анализ передового опыта, связанного с вопросами кураторской деятельности среди курсантов ведомственных вузов.

Также были проанализированы нормативно-правовые акты, регламентирующие осуществление кураторской деятельности в аспекте формирования духовно-нравственных ценностей у курсантов в образовательных организациях ФСИН России. Это обеспечило целостное изучение вопроса и выявление закономерностей организации кураторской деятельности в образовательной среде ведомственных вузов.

Результаты

Для курсантов в образовательных организациях ФСИН России процесс формирования духовно-нравственных ценностей связан с личностным развитием, что в дальнейшем обеспечивает успешную службу будущему сотруднику УИС. Существенное участие в формировании высоконравственной личности будущего сотрудника УИС лежит на институте

кураторства. В образовательных организациях ФСИН России кураторство приобретает дополнительные специфические функции, связанные с особенностями обучающихся и задачами УИС. Кроме того, кураторская деятельность направлена на работу с личностью курсантов, что позволит эффективно формировать у них духовно-нравственные ценности, необходимые для их будущей профессиональной деятельности.

Прежде чем рассмотреть основы кураторской деятельности при сопровождении процесса формирования духовно-нравственных ценностей у будущих сотрудников пенитенциарных учреждений, необходимо проанализировать саму суть кураторства, которое сформирует теоретическую основу для дальнейшего исследования.

Так, А. В. Куприна под кураторской деятельностью понимает «деятельность куратора или как курирование, где куратор обеспечивает включение обучающихся в образовательную среду вуза, способствуя их постепенному становлению в профессиональном и социальном плане» [19, с. 190]. Данный взгляд автора указывает на адаптационную функцию куратора, что является особенно важным на начальных этапах обучения курсантов в образовательных организациях ФСИН России. На начальном этапе реализации адаптационной функции куратор осуществляет процедуру ознакомления вновь зачисленных обучающихся с нормативно-правовой базой, комплексом требований, которым они должны соответствовать в процессе обучения. Кроме того, адаптационная функция куратора направлена на формирование у курсантов ответственного подхода к выполнению служебных обязанностей и соблюдению инструкций. Таким образом, адаптационная функция кураторской деятельности в образовательных организациях ФСИН России особенно значима на начальных этапах обучения, поскольку она способствует профессионализации и социальной адаптации будущего сотрудника УИС.

О. З. Титова под кураторской деятельностью в вузах ФСИН России понимает управленческо-педагогический вид деятельности с проведением организационной и воспитательной работы с обучающимся [24]. Такой подход рассматривает кураторство не только как процесс адаптации обучающихся, но и как решение куратором воспитательных задач, таких как патриотического, нравственного, правового и профессионального воспитания, что обусловлено спецификой ведомственного образования. Также стоит отметить, что одним из важных условий ведомственного образования является тот факт, что куратор

выступает связующим звеном между администрацией вуза и курсантами, тем самым осуществляя организационную роль.

О важности кураторской деятельности при подготовке будущих специалистов через реализацию профессионально-адаптационной и организационно-координирующей функций также пишет Г. В. Буянова. Автор под кураторской деятельностью понимает «планомерную деятельность преподавателя вуза, обладающего набором профессиональных компетенций и специальных умений, направленную на реализацию профессионально-адаптационной и организационно-координирующей функций, обеспечивающих формирование профессиональной направленности на основе целенаправленного и комплексного изучения обучающихся, мотивирования и оказания воспитательного содействия в выстраивании у них системы знаний о профессии, принятии профессии» [15, с. 8]. Данное определение указывает на системный характер кураторской деятельности, который проявляется в комплексности и плановости действий куратора. Однако стоит учесть, что кураторство в образовательных организациях ФСИН России предполагает не только формирование профессиональной направленности у курсантов, но и воспитание у них системы духовно-нравственных ценностей, что требует более широкого подхода.

Стоит отметить, что в письме Минобрнауки РФ от 20.03.2002 № 30-55-181/16 «О Рекомендациях по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования»² кураторство в вузе рассматривается как система внеучебной работы, направленной на формирование у обучающихся высоко-нравственных, духовных и культурных ценностей, а также на их адаптацию к образовательному процессу и условиям вузовской жизни. Кураторство служит связующим звеном между обучающимися, преподавателем и администрацией, обеспечивая своевременную поддержку, профилактику декапитации и развитие позитивной образовательной среды. Также в письме указывается, что куратор действует в соответствии с утвержденным положением о кураторе.

Исходя из этого, под кураторской деятельностью в образовательных учреждениях ФСИН России следует понимать многогранный процесс, требующий от куратора комплексного подхода к решению профессиональных задач и направленный на формирование профессионально значимых качеств и духовно-нравственных ценностей у будущих сотрудников УИС.

² О Рекомендациях по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо Минобрнауки РФ № 30-55-181/16 от 20.03.2002. СПС КонсультантПлюс.

Таким образом, кураторская деятельность в образовательных организациях ФСИН России – это комплексный процесс, который должен включать в себя:

1. Профессионально-адаптационный компонент, который проявляется во включении курсантов в образовательную среду, по формированию знаний о будущей профессии и профессиональных ценностях.

2. Организационно-координирующий компонент по организации работы с курсантами.

3. Духовно-нравственный компонент, включающий процесс формирования морально-этических качеств, необходимых для службы в УИС.

Для полноценного исследования сущности и особенностей кураторской деятельности в образовательных учреждениях ФСИН России необходимо рассмотреть нормативно правовую базу, регулирующую данный институт. Так анализ законодательных актов определит основные направления деятельности куратора, его функции и обязанности, закрепленные права и обязанности, регламентирующие формы работы с курсантами.

Проведенный анализ позволил систематизировать нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие деятельность кураторов в образовательных учреждениях ФСИН России на примере Кузбасского института ФСИН России:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»³.
- Федеральный закон от 19.07.2018 № 197-ФЗ «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы"»⁴.
- Приказ ФСИН России от 17.07.2024 № 535 «Об утверждении Порядка организации кадровой работы, в том числе воспитательной работы, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2024 № 79169)⁵.
- Положение о кураторстве федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний».

Федеральный закон «Об образовании в РФ» является ключевым нормативно-правовым актом, регулирующим образовательную деятельность в России.

В соответствии со ст. 2 ФЗ, образование рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, что актуально и для курсантов, т. к. в образовательных учреждениях ФСИН России происходит воспитание гармонично развитой личности с профессиональной подготовкой и формированием духовно-нравственных ценностей. При работе в образовательных учреждениях ФСИН России кураторы опираются на положения закона в вопросах формирования гражданской идентичности у курсантов, а также освоения норм профессиональной деятельности и воспитания традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Таким образом, ФЗ «Об образовании в РФ» является основополагающим при кураторской деятельности в образовательных учреждениях ФСИН России, т. к. определяет общие принципы воспитательной работы и создает основу для эффективной реализации воспитательных задач, тем самым способствуя развитию будущих сотрудников УИС.

Федеральный закон «О службе в уголовно-исполнительной системе РФ и о внесении изменений в Закон РФ "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы"» оказывает влияние на формирование профессиональных и личностных качеств сотрудников УИС. В образовательных учреждениях ФСИН России готовят будущих сотрудников УИС, поэтому данный закон лежит в основе организации учебного процесса, воспитательной работы и кураторской деятельности, направленной на формирование духовно-нравственных ценностей у будущих сотрудников УИС. Так закон устанавливает требования к профессиональной подготовке сотрудников УИС, включая необходимость формирования у них высоких морально-этических качеств, что напрямую связано с задачами кураторской деятельности в образовательных учреждениях ФСИН России. Кроме того, закон определяет права и обязанности сотрудников УИС, на основе которых куратор осуществляет формирование у курсантов понимания о их будущей профессии.

Приказ ФСИН России «Об утверждении Порядка организации кадровой работы, в том числе воспитательной работы, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы РФ» утверждает порядок организации кадровой и воспитательной работы в учреждениях УИС. Также данный приказ распространяется и на образовательные учреждения

³ Об образовании в РФ. ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 28.02.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025). СПС КонсультантПлюс.

⁴ О службе в уголовно-исполнительной системе РФ и о внесении изменений в Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы». ФЗ № 197-ФЗ от 19.07.2018 (ред. от 30.11.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.12.2024). СПС КонсультантПлюс.

⁵ Об утверждении Порядка организации кадровой работы, в том числе воспитательной работы, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы РФ. Приказ ФСИН России № 535 от 17.07.2024 (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2024 № 79169). СПС КонсультантПлюс.

ФСИН России, поэтому он регламентирует работу и с курсантами, направленную на их профессиональное становление. Согласно ст. 3 Приказа, при осуществлении воспитательной работы проводятся мероприятия, направленные на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Этот приказ ориентирует кураторскую деятельность в образовательных учреждениях ФСИН России на то, что она должна быть направлена на развитие у курсантов духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма, воспитание квалифицированных и компетентных работников УИС. Кроме того, подчеркивается важность индивидуального подхода в воспитательной работе с будущими сотрудниками УИС. Для кураторской деятельности индивидуальный подход указывает на необходимость изучения личностных особенностей курсантов; в соответствии с этим следует разрабатывать индивидуальные планы работы, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей. Таким образом, данный приказ является одним из важных нормативно-правовых актов при осуществлении кураторской деятельности в образовательных учреждениях ФСИН России.

Согласно положениям о кураторстве Кузбасского института ФСИН России, кураторство выступает как одна из форм организации воспитательного процесса, где куратор ответственен за развитие профессионально значимых и духовно-нравственных качеств у курсантов. По положению среди основных задач кураторства выделяются: формирование морально-психологических качеств, воспитание добросовестности, законопослушности, содействие развитию активной гражданской позиции, создание сплоченного коллектива и др. Данные задачи напрямую соотносятся с формированием духовно-нравственных ценностей у будущих специалистов УИС. Стоит отметить, что организация кураторской деятельности в Кузбасском институте ФСИН России включает в себя введение индивидуальных планов для фиксации воспитательных мероприятий; проведение кураторских часов с тематическим наполнением, направленных на обсуждение ценностных и моральных вопросов; систематическую индивидуальную работу с обучающимися. Кроме того, также применяются и классические методы, такие как убеждение, пример, поощрение, принуждение. Таким образом, процесс формирования духовно-нравственных ценностей у будущих сотрудников УИС в деятельности куратора осуществляется посредством осознанного и целенаправленного применения комплекса педагогических методов.

На основе анализа нормативно-правовой базы выделены основные функции куратора в образовательных учреждениях ФСИН России: воспитательная

работа по формированию духовно-нравственных ценностей; профессиональная ориентация курсантов; формирование активной гражданской позиции; развитие морально-психологических качеств у будущих сотрудников пенитенциарных учреждений. Эффективность кураторской деятельности обеспечивается четким соблюдением нормативно-правовой базы и комплексной организацией воспитательного процесса, адаптивного к специфике ведомственного вуза.

Исходя из выделенных функций куратора и особенностей воспитательного процесса ведомственных образовательных учреждений ФСИН России, особое внимание следует уделить методу личного примера как одному из ключевых средств педагогического воздействия на курсантов. По мнению В. С. Бялт и С. Н. Трипутина, метод личного примера куратора является важным инструментом воспитательного процесса, т. к. его результативность применения обусловлена психологическими особенностями человека [25]. В условиях ведомственного вуза куратор выступает не только носителем профессиональных знаний, но и как образец морально-нравственного ориентира для будущих сотрудников УИС, что формирует у курсантов уважение и доверие. Следует учесть специфику образовательного процесса в образовательных организациях ФСИН России, а именно наличие субординационных отношений, которые являются обязательным элементом ведомственных вузов. Личный пример куратора в этих отношениях служит ориентиром профессиональной этики, демонстрируя нравственную устойчивость и личностную зрелость. В процессе формирования духовно-нравственных ценностей куратор должен строго соответствовать установленным нормативным требованиям службы, обеспечивая принцип единства слова и дела. Несоблюдение куратором указанных норм может привести к снижению доверия курсантов и формированию у них негативных установок. При закреплении куратора за учебной группой важно учитывать его возраст и коммуникативные навыки, поскольку старший возраст и развитие у него умений способствуют образцовому демонстрированию поведения и осмысленному обсуждению с курсантами нравственных дилемм и профессиональных ситуаций. Таким образом, в образовательных учреждениях ФСИН России кураторы обязаны строго соблюдать требования к служебному поведению, внешнему виду и исполнению служебных обязанностей. Это соответствует педагогическому принципу воспитания через личный пример, который является ведущим в формировании духовно-нравственных ценностей и профессиональных компетенций будущих сотрудников УИС.

Переходя к форме работы куратора в образовательных учреждениях ФСИН России, следует особо подчеркнуть необходимость применения индивидуального подхода в процессе формирования духовно-нравственных ценностей у курсантов. Такой подход является важным условием для учета личностных особенностей каждого курсанта и обеспечения эффективного воспитательного воздействия. Так, Ю. К. Лебедева дала определение индивидуальному подходу в обучении: «организация педагогического взаимодействия, с учетом индивидуально-образовательного потенциала студента, реализуемая посредством конструирования индивидуальных образовательных программ для каждого студента при условии индивидуального сопровождения по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, направленная на повышение уровня обученности каждого студента» [26, с. 10]. Данное определение выделяет системный и комплексный характер процесса, в котором учитываются не только образовательные потребности, но и личностные особенности воспитанников.

В условиях образовательных учреждений ФСИН России индивидуальный подход в работе куратора является особенно важным в формировании духовно-нравственных ценностей. Он позволяет куратору учитывать личностные особенности и потребности каждого курсанта, что способствует успешной адаптации и развитию у них морально-этических качеств, необходимых для формирования духовно-нравственных ориентиров.

Исследование Ю. К. Лебедевой позволило сформулировать определение индивидуального подхода в образовательных учреждениях ФСИН России, который представляет собой комплексный механизм, учитывающий как общие особенности личности, так и специфические, которые включают в себя профессиональную направленность обучения УИС, специфику служебной деятельности и особенности духовно-нравственного воспитания будущего офицера. Также необходимо выделить, что индивидуальный подход должен сопровождаться регулярным мониторингом личностного и профессионального роста курсантов, а также гибкими коррективами воспитательных форм в зависимости от динамики каждого обучающегося.

Следующей педагогической формой, используемой куратором при формировании духовно-нравственных качеств в условиях ведомственного вуза, является групповая форма. На примере Кузбасского института ФСИН России к групповой форме взаимодействия относится проведение лекций, бесед с обучающимися; кураторских часов, собраний; тематических вечеров, культурно-досуговых и спортивных мероприятий. Также стоит выделить такую форму,

как кураторский час. Г. В. Буянова под кураторским часом понимает гибкую по своему составу и структуре форму воспитательного, специально организованного, прямого взаимодействия куратора и обучающихся [15]. Кураторский час представляет особую форму воспитательной работы, которая не является учебным занятием и носит специально организованный характер, направленный на формирование целостной системы духовно-нравственных ценностей будущих сотрудников пенитенциарных учреждений. Для результативности данной формы работы необходимо использовать интерактивные методы (ролевые игры, кейс методы), а также привлечение к участию в мероприятиях представителей профессии и выпускников, обладающих опытом службы в УИС.

Таким образом, деятельность кураторов в образовательных учреждениях ФСИН России строится на сочетании метода личного примера, индивидуального подхода и групповой формы работы. Данный комплексный подход обеспечит процесс формирования духовно-нравственных ценностей, профессиональных компетенций, требующих от курсантов личной ответственности и дисциплины. Эффективность кураторской деятельности зависит от профессионализма и личных качеств самого куратора, его способности учитывать индивидуальные особенности обучающихся и работать с учебной группой.

Немаловажным является разработка критериев эффективности работы кураторов с курсантами по формированию духовно-нравственных ценностей. На примере Кузбасского института ФСИН России результат работы куратора фиксируется в виде «Дневника куратора учебной группы». Анализ дневника позволяет выделить три основных блока фиксации результатов:

1. Перечень запланированных и внеплановых мероприятий. В дневнике куратора подробно отражается план воспитательной работы на семестр, где каждое мероприятие имеет конкретные параметры: название, дату, место проведения и цель. Это позволяет formalизовать процесс планирования.

- *Пример 1 (запланированное мероприятие): кураторский час – тематическая лекция – беседа «12 марта – День работника уголовного исполнительской системы. История становления идентичности и мотивации к службе в УИС.*
- *Пример 2 (внеплановое мероприятие): тренинг в виде игры с выездом в пейнтбольный клуб «Кузбасс» на тему «Лидерство и командообразование: ключевые навыки для сотрудников ФСИН». Мероприятие направлено на развитие профессиональных качеств и сплочение коллектива.*

2. Результаты наблюдений и собеседований куратора с обучающимися. Дневник предусматривает специальный раздел для записей результатов наблюдений и индивидуальной работы, что указывает на понимание важности индивидуального подхода.

- *Пример: куратором проводились индивидуальные беседы с курсантами (ФИО) с целью обсуждения текущей успеваемости по дисциплине Уголовное право и выявления причин снижения академических показателей. В ходе беседы выяснено, что трудности связаны с высокой учебной нагрузкой; даны рекомендации.*

3. Анализ работы с отдельными курсантами, микрогруппами и учебной группой в целом. В отчетном разделе куратор дает общую оценку работы с группой, опираясь на достигнутые результаты и участие в мероприятиях.

- *Пример: в течение семестра велась работа с культмассовым сектором и учебным сектором по планированию и организации внеучебных мероприятий. В результате их активности и организации группа заняла 2-е место в общеинститутском конкурсе патриотической песни, посвященном Дню Победы.*

Однако представленные в дневнике формы отчетности не содержат четких и системных критериев для оценки эффективности проделанной работы. Констатация факта проведения мероприятия (*беседа проведена*) или общие формулировки (*высокий уровень сплоченности*) не позволяют провести объективный и измеримый анализ результативности кураторской деятельности. Таким образом, действующая в Кузбасском институте ФСИН России система документирования работы куратора («Дневник») выполняет в основном регистрационно-планирующую функцию. Однако для перехода от простого учета к оценке эффективности необходимо разработать и внедрить в систему измеримые качественные и количественные критерии. Это позволит повысить объективность и глубину анализа результативности воспитательной работы, а также формирующего воздействия духовно-нравственных ценностей будущих сотрудников УИС.

В качестве решения обозначенной проблемы мы предлагаем оценивать эффективность кураторской деятельности на основе трех взаимосвязанных критериев, каждому из которых соответствуют конкретные показатели и методы диагностики:

1. Когнитивный критерий отражает уровень усвоения курсантами системы профессионально-этических знаний и духовно-нравственных ценностей. Показателями выступают: понимание сущности долга, чести и справедливости, знание норм профессиональной этики сотрудника УИС. Методы диагностики: анкетирование, тестирование,

анализ письменных работ (эссе), оценка активности и глубины суждений в ходе проблемных дискуссий на кураторских часах.

2. Эмоционально-ценностный критерий характеризует сформированность внутренних отношений и личностных ориентаций. Показатели: выраженность эмпатии, чувство патриотизма и гражданской ответственности. Методы диагностики: стандартизированный опросник (шкала ценностных ориентаций), наблюдение за эмоциональными реакциями в ходе обсуждения дилемм, анализ решения смоделированных кейс-ситуаций.

3. Поведенческий критерий демонстрирует реализацию усвоенных ценностей и норм в реальной деятельности. Показатели: дисциплинированность, добросовестность, уважительное отношение к сослуживцам, готовность к взаимопомощи. Методы диагностики: включенное наблюдение в учебной и служебной обстановке, анализ внешних характеристик, результатов аттестаций и отчетов о прохождении практики.

Внедрение предложенной системы критериев и регулярной диагностики позволит повысить объективность оценки эффективности деятельности кураторов; перейти от констатации процесса к анализу результата воспитательной работы; осуществлять коррекцию работы куратора как для учебной группы в целом, так и для отдельных курсантов; сформировать доказательную базу для анализа динамики становления духовно-нравственных ценностей у будущих сотрудников УИС.

Обсуждение

Проведенное исследование позволило выявить и систематизировать ключевые функции куратора (воспитательная, профессионально-ориентационная, организационно-координирующая) и педагогические методы и формы (личный пример, индивидуальный и групповой подход), направленные на формирование духовно-нравственных ценностей у курсантов. Так выводы Г. В. Буяновой о системном и комплексном характере кураторской деятельности, ориентированной на профессионально-адаптационную поддержку [15], совпадают с выделенными в данном исследовании структурными компонентами (профессионально-адаптационным, организационно-координирующим, духовно-нравственным). Например, описанная Г. В. Буяновой планомерная работа по изучению обучающихся и мотивированию их к профессии находит свое практическое воплощение в таких формах работы куратора Кузбасского Института ФСИН России, как составление индивидуальных планов воспитательной работы, проведение тематических кураторских часов.

Требования к безупречному служебному поведению, внешнему виду и соблюдению субординации со стороны куратора, выявленные в нашем исследовании, являются практической реализацией идеи А. А. Штоппеля о том, что офицер (в нашем случае – куратор) должен быть носителем и образцом декларируемых ценностей [14]. Кроме того, положение Н. А. Самойлик о поэтапном и динамичном характере формирования ценностной сферы курсантов [10] подтверждает необходимость системного и планомерного подхода к кураторской работе, что нашло отражение в предложенной нами системе критериев (когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий), позволяющей отслеживать развитие курсантов в динамике.

Анализ теоретических источников и нормативно-правовой базы показал, что кураторская деятельность в образовательных организациях ФСИН России носит комплексный характер и включает профессионально-адаптивный, организационно-координирующий и духовно-нравственный компоненты. Это обеспечивает адаптацию курсантов к специфике службы и формирование устойчивых моральных ценностей, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Практическая реализация кураторства в образовательных организациях ФСИН России включает индивидуальный и групповой подходы, личный пример куратора, а также систематическую работу с учебной группой, что подтверждает эффективность комплексного подхода и необходимость постоянной обратной связи с курсантами для повышения качества воспитательной работы.

Вместе с тем в системе был выявлен методический пробел. Существующая система фиксации работы куратора («Дневник куратора учебной группы») выполняет преимущественно регистрационно-планирующую функцию и не содержит валидного инструментария для оценки реальной эффективности воспитательного воздействия. Констатация факта проведения мероприятия (*беседа проведена*) или общие оценочные суждения (*высокий уровень сплоченности*) не позволяют объективно измерить динамику формирования ценностей. В качестве решения нами предложена система критериев и диагностических методов, внедрение которой позволит перейти от учета мероприятий к анализу их результативности.

Результаты исследования подчеркивают необходимость дальнейшего изучения инновационных методов кураторской работы и разработки новых диагностических инструментов для мониторинга формирования духовно-нравственных ценностей у курсантов.

Заключение

Кураторство выступает ключевым педагогическим инструментом целенаправленного формирования духовно-нравственных качеств у курсантов образовательных организаций ФСИН России. Качество кадрового состава УИС определяется не только уровнем профессиональной компетенции выпускников ведомственного вуза, но и степенью сформированности у них духовно-нравственных ценностей как основы профессиональной идентичности и служебного поведения. Кураторская деятельность в образовательных организациях ФСИН России представляет собой комплексный процесс, включающий три взаимосвязанных компонента: профессионально-адапционный (введение в образовательную среду, формирование профессиональной идентичности), организационно-координирующий (управление группой, взаимодействие с администрацией), духовно-нравственный (целенаправленное воспитание морально-этических качеств и ценностных ориентиров). Представленная структура уточняет и конкретизирует существующие теоретические представления о кураторстве.

Дано уточненное определение понятия *духовно-нравственные ценности курсанта ФСИН России*. С учетом задач пенитенциарной системы духовно-нравственные ценности рассматриваются как система личностных качеств, убеждений и норм поведения, формулируемая в ходе профессиональной подготовки и выступающая ориентиром для исполнения служебных обязанностей в строгом соответствии с этико-правовым стандартом УИС. В этом определении интегрированы личностные и профессиональные аспекты, сделан акцент на гражданской идентичности, патриотизме, законности, справедливости и уважении к человеческому достоинству. Систематизирован комплекс методов и форм педагогической работы куратора, наиболее эффективных для формирования духовно-нравственных ценностей. К ним относятся: метод личного примера (основополагающий в условиях субординации и корпоративной этики) и формы работы – индивидуальный подход (учет личностных особенностей для адресного воспитательного воздействия) и групповая форма работы (кураторские часы, тематические мероприятия, способствующие сплочению коллектива и обсуждению ценностных дилемм).

Разработана система критериев оценки эффективности кураторской работы, восполняющая существующий методический пробел, связанный с доминированием учетно-планирующей функции «Дневник куратора учебной группы». Предложенная система включает три критерия: когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий, дополненные соответствующими методами диагностики.

Таким образом, кураторская деятельность является системообразующим элементом воспитательного процесса в образовательных организациях ФСИН России, а ее совершенствование на основе полученных результатов будет способствовать подготовке высокопрофессиональных и нравственно зрелых сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Перспективы исследования связаны с разработкой диагностических инструментов для оценки

сформированности духовно-нравственных ценностей и совершенствованием методик кураторской работы.

Конфликт интересов: Автор заявил об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.

Conflict of interests: The author declared no potential conflict of interests regarding the research, authorship, and / or publication of this article.

Литература / References

1. Агеев А. Н., Кошелева А. О. Духовно-нравственный аспект воспитания курсантов военного вуза. *Личность, персоналии в контексте исторического развития*, отв. ред. В. П. Пашин. Курск: КурскГТУ, 2008. С. 518–522. [Ageev A. N., Kosheleva A. O. The spiritual and moral aspect of the education of military university cadets. *Person and personalities in the context of historical development*, ed. Pashin V. P. Kursk: KurskSTU, 2008, 518–522. (In Russ.)]
2. Аксенова Г. И., Исмагилова Ю. С. Проблема духовно-нравственного развития курсантов вузов ФСИН России. *Прикладная юридическая психология*. 2010. № 1. С. 21–32. [Aksenova G. I., Ismagilova Yu. S. The problem of spiritual and moral development of cadets of universities of the Federal Penitentiary Service of Russia. *Applied Legal Psychology*, 2010, (1): 21–32. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/jylkkn>
3. Аркова Т. И. Духовно-нравственные ценности вузовского образования современного российского общества (социально-философский анализ): дис. ... канд. филос. наук. М., 2017. 190 с. [Arkova T. I. *Spiritual and moral values of university education in modern Russian society: A socio-philosophical analysis*. Cand. Philos. Sci. Diss. Moscow, 2017, 190. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/fvjkkz>
4. Исмагилова Ю. С. Структурно-содержательные компоненты, уровни и механизмы формирования духовно-нравственных качеств курсантов вузов ФСИН России. *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*. 2010. № 6. С. 72–75. [Ismagilova Yu. S. Structural and substantial components, levels and mechanisms of spiritual and moral qualities of cadets of educational institutions of the Federal Penitentiary Service. *Tambov University Review: Series Humanities*, 2010, (6): 72–75. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/mssakl>
5. Кириленко В. В. Совершенствование содержания процесса формирования нравственной культуры курсантов военно-учебного заведения. *Теория и практика общественного развития*. 2014. № 19. С. 203–205. [Kirilenko V. V. Improvement of the process of students' moral culture formation in military educational institutions. *Theory and practice of social development*, 2014, (19): 203–205. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/tbixlr>
6. Кузнецов М. И., Лузгин С. А. Воспитательная работа с курсантами образовательных организаций ФСИН России: опыт Академии ФСИН России. *Ведомости уголовно-исполнительной системы*. 2021. № 5. С. 71–75. [Kuznetsov M. I., Luzgin S. A. Educational work with cadets of education institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia: The experience of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia. *Vedomosti of the penal system*, 2021, (5): 71–75. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/irsifr>
7. Ерошенко Н. В. Профессионально-нравственная подготовка курсантов: изучение эффективности процесса в вузах МВД России. *Научный результат. Педагогика и психология образования*. 2019. Т. 5. № 2. С. 37–51. [Eroshenko N. V. Professional and moral training of students: A study of the effectiveness of the process. *Research result. Pedagogy and psychology of education*, 2019, 5(2): 37–51. (In Russ.)] <https://doi.org/10.18413/2313-8971-2019-5-1-0-4>
8. Пиюкова С. С. Кураторство как средство воспитательной работы с курсантами и слушателями ведомственного вуза. *Вестник Самарского юридического института*. 2015. № 2. С. 86–90. [Piyukova S. S. Tutorship as a of educational work with cadets and students of the departmental institute. *Bulletin of the Samara Law Institute*, 2015, (2): 86–90. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/tyywy1>
9. Привалов Н. И. Формирование нравственных ценностей у курсантов военных вузов. Рязань: РВВДКУ, 2018. 200 с. [Privalov N. I. *Formation of moral values in cadets of military universities*. Ryazan: RHACS, 2018, 200. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/yultox>
10. Самойлик Н. А. Изучение ценностной сферы курсантов образовательных организаций ФСИН России на заключительном этапе обучения. *Теория и практика научных исследований: Психология, педагогика, экономика и управление*. 2020. № 2. С. 76–82. [Samoylik N. A. Studying the value sphere of cadets of educational

- organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia at the final stage of training. *Theory and practice of scientific research: Psychology, pedagogics, economy and management*, 2020, (2): 76–82. (In Russ.) <https://elibrary.ru/klwqok>
11. Татаркина Н. И. Методологические основания концепции формирования духовно-нравственной культуры студенчества (на примере вузов МВД России). *Alma Mater (Вестник высшей школы)*. 2007. № 2. С. 44–48. [Tatarkina N. I. Methodological foundations of developing spiritual and moral culture in students of universities of Russian Ministry of Internal Affairs. *Alma Mater. Vestnik vysshey shkoly*, 2007, (2): 44–48. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/hziocd>
 12. Тимофеева Е. А. Духовно-нравственное воспитание сотрудников УИС: история и современное состояние. 2-е изд., перераб. и доп. Самара: Инсома-пресс, 2018. 228 с. [Timofeeva E. A. *Spiritual and moral education of prison staff: History and current state*. 2nd ed. Samara: Insoma-press, 2018, 228. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ytwosl>
 13. Титова О. З., Трифанова С. С. Формирование духовно-нравственных ценностей курсантов вузов ФСИН России в процессе преподавания гуманитарных дисциплин. *Вестник Самарского юридического института*. 2023. № 5. С. 115–120. [Titova O. Z., Trifonova S. S. Formation of spiritual values of cadets of higher education institutions of the federal penitentiary service of Russia. *Bulletin of the Samara Law Institute*, 2023, (5): 115–120. (In Russ.)] <https://doi.org/10.37523/SUI.2023.56.5.016>
 14. Штоппель А. А. Духовно-нравственные ценности профессиональной деятельности офицера внутренних войск МВД России в современных условиях: дис. ... канд. философ. наук. М., 2017. 172 с. [Shtoppel A. A. *Spiritual and moral values of the professional activity of an officer of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation in modern conditions*. Cand. Philosop. Sci. Diss. Moscow, 2017, 172. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/dcmfkg>
 15. Буянова Г. В. Формирование профессиональной направленности будущих бакалавров посредством кураторской деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Пермь, 2021. 25 с. [Buyanova G. V. *Developing professional orientation of future bachelors through curatorial activities*. Cand. Ped. Sci. Diss. Abstr. Perm, 2021, 25. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ecathm>
 16. Горшкова М. А. К вопросу о роли куратора в воспитательном пространстве вуза. *Среднерусский вестник общественных наук*. 2015. Т. 10. № 3. С. 241–246. [Gorshkova M. A. To the question about the role of the curator in the university educational space. *Central Russian Journal of Social Sciences*, 2015, 10(3): 241–246. (In Russ.)] <https://doi.org/10.12737/11699>
 17. Ерошенкова Е. И. Формирование профессионально-ценностной установки будущего учителя в деятельности куратора студенческой группы: дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 2008. 224 с. [Eroshenkova E. I. *Formation of the professional and value attitude of the future teacher in the activity of the mentor of the student group*. Cand. Ped. Sci. Diss. Belgorod, 2008, 224. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/nqfuol>
 18. Киселева Н. Н. Кураторская деятельность как социально-педагогическая система. *Право и государство: теория и практика*. 2013. № 2. С. 110–113. [Kiseleva N. N. Mentoring as a socio-pedagogical system. *Law and the state: Theory and practice*, 2013, (2): 110–113. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/pydsgd>
 19. Куприна А. В. Социокультурное развитие студентов под влиянием кураторской деятельности. *Современные проблемы науки и образования*. 2013. № 5. С. 188–193. [Kuprina A. V. Socio-cultural development of students under the influence of curatorial activity. *Modern problems of science and education*, 2013, (5): 188–193. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/trjsfx>
 20. Медведев П. С. Система кураторства в обеспечении становления качества жизни студентов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2006. 22 с. [Medvedev P. S. *The system of supervision in ensuring the formation of the quality of life of university students*. Cand. Ped. Sci. Diss. Abstr. St. Petersburg, 2006, 22. (In Russ.)]
 21. Подсосова Н. Б. Диагностика как один из методов решения задач по адаптации студентов первого курса вуза. *Сибирский педагогический журнал*. 2008. № 4. С. 409–415. [Podsosova N. B. Diagnostics as one of the methods of solving problems of adaptation of first-year university students. *Siberian Pedagogical Journal*, 2008, (4): 409–415. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/pfspqf>
 22. Пилюкова С. С. Кураторство как средство воспитательной работы с курсантами и слушателями ведомственного вуза. *Вестник Самарского юридического института*. 2015. № 2. С. 86–90. [Piyukova S. S. Tutorship as a means of educational work with cadets and students of the departmental institute. *Bulletin of the Samara Law Institute*, 2015, (2): 86–90. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/tyuwyl>
 23. Румянцева З. А. Место и роль кураторства в личностном и профессиональном развитии студентов в вузе. *Современное педагогическое образование*. 2025. № 2. С. 159–165. [Rumyantseva Z. A. The place and role

- of supervision in the professional training of students at the university. *Modern pedagogical education*, 2025, (2): 159–165. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/xfsqnw>
24. Титова О. З. О специфике кураторской деятельности в вузах ФСИН России. *Вестник Самарского юридического института*. 2021. № 4. С. 92–96. [Titova O. Z. The specific of curator's activities in departmental institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia. *Bulletin of the Samara Law Institute*, 2021, (4): 92–96. (In Russ.)] <https://doi.org/10.37523/SUI.2021.45.4.014>
25. Бялт В. С., Трипутин С. Н. К вопросу об институте кураторства в образовательных учреждениях системы МВД России. *Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России*. 2013. № 4. С. 156–160. [Byalt V. S., Triputin S. N. To the question about the institute of coaching in the educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Bulletin of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2013, (4): 156–160. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/rudxqf>
26. Лебедева Ю. К. Индивидуальный подход в обучении студентов – будущих учителей в педагогическом вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Шуя, 2011. 23 с. [Lebedeva Yu. K. *Individual approach to teaching students of pedagogical university*. Cand. Ped. Sci. Diss. Abstr. Shuya, 2011, 23. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qhqsyd>