



оригинальная статья

<https://elibrary.ru/dwurah>

Педагогическое просвещение родителей: воспитание нравственного отношения младших школьников к общественно полезному труду

Чурекова Татьяна Михайловна

Кемеровский государственный институт культуры,
Россия, Кемерово
eLibrary Author SPIN: 2132-0691
<https://orcid.org/0000-0001-8467-1271>

Штогрина Екатерина Николаевна

Основная общеобразовательная школа № 24, Россия, Новокузнецк
eLibrary Author SPIN: 9600-0180
<https://orcid.org/0009-0008-5742-7474>
ek.schtogrina2011@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы педагогического просвещения родителей в рамках воспитания у младших школьников нравственного отношения к общественно полезному труду. Сделан акцент на использовании активных и интерактивных форм и методов обучения, направленных на овладение родителями знаниями, умениями и навыками эффективного взаимодействия с педагогами и обучающимися. Цель – раскрыть некоторые содержательные аспекты по подготовке родителей к воспитанию у младших школьников нравственного отношения к общественно полезному труду. Исследование осуществляется с учетом теоретических и эмпирических методов. Психологическое просвещение родителей предполагает их участие в проблемных семинарах, мастер-классах, тематических акциях, родительских лекториях, тренингах, на которых родители становились активными участниками обсуждения и решения различных проблемных ситуаций, практико-ориентированных заданий, связанных с целесообразным применением методов и форм воспитания нравственного отношения обучающихся к общественно значимой деятельности. В работе анализируются результаты, полученные на констатирующем этапе, и результаты, полученные после формирующего воздействия. Ценность данного исследования для практики определяется конструктивным взаимодействием с родителями обучающихся в контексте обучения совместным гармоничным отношениям с детьми при формировании у них трудовых умений и навыков, ответственности, дисциплинированности в труде. Сделан вывод о том, что эффективное формирование нравственного отношения младших школьников к общественно полезному труду основывается на сотрудничестве между педагогами, обладающими необходимыми знаниями, умениями и навыками, и родителями, готовыми активно участвовать в этом процессе.

Ключевые слова: обучающиеся начальной школы, воспитание, развитие моральных качеств, общественно полезный труд, педагогическая компетентность родителей, сотрудничество семьи и школы

Цитирование: Чурекова Т. М., Штогрина Е. Н. Педагогическое просвещение родителей: воспитание нравственного отношения младших школьников к общественно полезному труду. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки*. 2025. Т. 9. № 4. С. 553–561. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2025-9-4-553-561>

Поступила в редакцию 07.05.2025. Принята после рецензирования 30.05.2025. Принята в печать 02.06.2025.

full article

Pedagogical Education of Parents: Fostering Moral Attitude to Community Involvement in Primary School Students

Tatiana M. Churekova

Kemerovo State Institute of Culture, Russia, Kemerovo
eLibrary Author SPIN: 2132-0691
<https://orcid.org/0000-0001-8467-1271>

Ekaterina N. Shtogrina

Secondary School no. 24, Russia, Novokuznetsk
eLibrary Author SPIN: 9600-0180
<https://orcid.org/0009-0008-5742-7474>
ek.schtogrina2011@yandex.ru

Abstract: Pedagogical education of parents is important for raising healthy attitude to community involvement in primary school students. Active and interactive forms and methods can be used to provide parents with knowledge, skills, and abilities necessary for effective interaction with their children and teachers. Psychological and pedagogical education of parents involves their active participation in seminars, workshops, events, and lectures that feature various practice-oriented tasks related raising moral attitude to community involvement in young

children. Constructive interaction between parents and students helps to provide the latter with useful skills, sense of responsibility, and discipline. Effective formation of moral attitude to community involvement relies on cooperation between teachers, who have the necessary knowledge, skills, and abilities, and parents, who are ready to participate in this process.

Keywords: primary school students, education, development of moral qualities, community involvement, pedagogical competence of parents, cooperation between family and school

Citation: Churekova T. M., Shtogrina E. N. Pedagogical Education of Parents: Fostering Moral Attitude to Community Involvement in Primary School Students. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, 2025, 9(4): 553–561. (In Russ.) <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2025-9-4-553-561>

Received 7 May 2025. Accepted after review 30 May 2025. Accepted for publication 2 Jun 2025.

Введение

Современные реалии общества и образовательной системы диктуют необходимость активного вовлечения обучающихся начальной школы в общественно полезный труд, воспитание у них ответственного отношения к этому виду деятельности. Согласно Федеральной рабочей программе воспитания¹ (Приказ Министерства Просвещения РФ от 16.11.2022), целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования включают: понимание ценности труда в жизни человека, семьи, общества; готовность обучающихся руководствоваться нравственными ценностями и приобретать первоначальный опыт трудовой деятельности; воспитание уважительного отношения к результатам своего труда и труда других людей; возможность проявить свою индивидуальность, принося пользу обществу. Комплексная реализация этих содержательных ориентиров в воспитательной работе с детьми требует совместных усилий семьи и школы (с обязательным учетом индивидуальных особенностей ребенка, его положительных качеств характера, а также создания атмосферы уважения и доверия в отношениях между родителями и детьми) [1–6].

Снижение значимости моральных принципов в современном социуме, стремление к немедленному удовлетворению желаний, обесценивание труда и культа потребительства, захлестнувшие современное общество, определяют как никогда актуальной задачу воспитания в человеке, начиная со школьной скамьи, уважения к труду и осознания его нравственной ценности [7–12]. Именно младший школьный возраст является сензитивным периодом для того, чтобы дети начали понимать важность труда для себя и общества, почувствовали интерес к трудовым поручениям, научились ответственно относиться к своим обязанностям и получили первый опыт в различных видах трудовой деятельности [13; 14].

Аксиологический, гуманистический и системно-деятельностный подходы, интегрированные в методологический каркас нашего исследования, позволили (с учетом специфики младшего школьного возраста) конкретизировать содержательное наполнение процесса воспитания нравственного отношения обучающихся начальной школы к общественно полезному труду. Мы рассматриваем этот процесс как специально организованное взаимодействие участников образовательного процесса (педагогов, младших школьников и родителей), целью которого является формирование у детей нравственных мотивов к труду, понимание значимости общественно полезной деятельности, развитие сочувствия, заботы, бескорыстия, ответственности, дисциплинированности в труде, способности к самоанализу в процессе добровольной, социально значимой деятельности [15; 16].

Безусловно, воспитание у обучающихся младших классов именно нравственного отношения к труду, проявляемое через моральные побуждения ребенка принести своим трудом пользу обществу, другим людям, а также через проявление сочувствия и заботы в процессе трудовой деятельности, – задача непростая для ее решения в педагогической практике. По нашему мнению, с целью ее успешной реализации необходим комплексный подход и тесное сотрудничество учителей и родителей.

Воспитание у младших школьников отношения к труду на общее благо как ценности в первую очередь зависит от участия родителей в этом процессе, поскольку именно они являются первыми воспитателями в жизни ребенка. Первый опыт нравственных отношений применительно к трудовой деятельности младшие школьники получают в семье [17–20]. Именно воспитание в семье закладывает фундаментальные основы дальнейшего развития личности, поэтому в образовательных

¹ Федеральная рабочая программа воспитания. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vz/n171157v9.pdf> (дата обращения: 19.04.2025).

учреждениях общего образования необходимо вернуться к психолого-педагогическому просвещению родителей. Эта мысль была подчеркнута в выступлении вице-премьера правительства Д. Н. Чернышенко 26 февраля 2025 г. «О стратегических направлениях развития образования в Российской Федерации в условиях современных вызовов»² на Пленарном заседании Совета Федерации.

Как показывает педагогическая практика и наши исследования, 87,6 % родителей имеют фрагментарное представление о процессе воспитания у младших школьников нравственных мотивов и потребностей в труде, формирования у обучающихся трудолюбия, ответственности, организованности и исполнительности при выполнении поручений. Более половины (64,8 %) участников опроса отметили, что испытывают сложности в формировании у ребенка уважения к чужому труду, а 43,5 % затруднились при определении содержания понятий *нравственные отношения, трудолюбие, труд на благо общества, социальные мотивы труда*.

Принимая во внимание указанные данные, полученные нами на констатирующем этапе экспериментальной работы, были выявлены следующие основные проблемы в трудовом воспитании младших школьников в семье:

- нерегулярный, бессистемный характер в привлечении детей к труду;
- чрезмерная опека, препятствующая участию детей в общественно полезной деятельности;
- выполнение родителями за детей большинства трудовых обязанностей в семье;
- неверное стимулирование детского труда (плата денежных средств за труд, обещание подарков и т.д.);
- отсутствие совместной трудовой деятельности родителей и детей;
- недостаток знаний, умений и навыков у родителей в применении эффективных методов трудового воспитания, формирования бережного отношения к труду.

Выявленные «проблемные зоны» современной семьи в контексте трудового воспитания указывают на необходимость педагогического просвещения родителей по проблемам воспитания у младших школьников нравственного отношения к труду как ценности с опорой на его социально значимый результат [15; 21].

Цель исследования – раскрыть некоторые содержательные аспекты по подготовке родителей к воспитанию у младших школьников нравственного отношения к общественно полезному труду.

Методы и материалы

Исследование осуществляется с учетом теоретических (анализ, синтез, классификация, обобщение) и эмпирических (анкетирование, наблюдение, ролевые игры, беседа, анализ творческих работ учащихся, эксперимент) методов. В формирующем этапе эксперимента (2023–2025 гг.) участвовало 128 родителей младших школьников. В начале учебного года (сентябрь 2023 г.) для родителей был проведен вводный семинар, где они были ознакомлены с целями и задачами предстоящей работы, с тематикой будущих мероприятий педагогического просвещения, программа которого включала ежемесячные двухчасовые практико-ориентированные семинары, проходившие в течение учебного года (с сентября по май).

Результаты

Педагогическое просвещение родителей включает в себя повышение их педагогической культуры в вопросах трудового воспитания личности ребенка, формирования у него устойчивой привычки трудиться на общее благо; обучение родителей конкретным методам и приемам воспитания у младших школьников нравственного отношения к труду; распространение успешных примеров трудового воспитания в семьях; обучение родителей некоторым эффективным способам общения с детьми с целью воспитания в них трудолюбия; координацию усилий школы и семьи с опорой на единые требования воспитательных воздействий; привлечение родителей к самообразованию в области трудового воспитания.

При организации педагогического просвещения с родителями важно учитывать следующие принципы:

- *научность* – использование научных фактов и фундаментальных положений отечественной педагогики и психологии;
- *согласованность ценностно-смысловых ориентиров* педагогов и родителей, обусловленная общностью их взглядов на воспитание и развитие ребенка;
- *системность* – связь нового материала с предыдущим;
- *приоритет активного диалога в совместной работе с родителями*;
- *использование интерактивных методов*, стимулирующих активное участие родителей в жизни образовательного учреждения;
- *совместное определение и решение педагогических проблем*, требующих участия как педагогов, так и родителей;

² Развитие российского образования обсуждали в Совете Федерации. Первый канал. 26.02.2025. URL: https://www.1tv.ru/news/2025-02-26/502472-razvitiye_rossiyskogo_obrazovaniya_obsuzhdali_v_sovete_federatsii (дата обращения: 20.04.2025).

- создание атмосферы доброжелательности и доверия, способствующей открытому общению и эффективному сотрудничеству между педагогами и родителями [22].

Встречи с родителями, направленные на повышение их педагогической компетентности в вопросах трудового воспитания, были регулярной частью педагогического просвещения и проводились в течение учебного года (один раз в месяц с сентября по май) по темам, которые отражали следующие содержательные аспекты:

1. Обязанности и ответственность обучающихся при вовлечении в общественно полезный труд.
2. Роль трудовой деятельности в формировании позитивного отношения обучающихся к общественно значимому труду.
3. Определение смысла и содержания ключевых понятий: *нравственность, общественная польза труда, трудолюбие, общечеловеческие идеалы*.
4. Учет возрастных особенностей младших школьников при формировании у них альтруистических чувств и уважения к труду на благо общества.
5. Типичные «проблемные зоны», допускаемые родителями при формировании у детей нравственного отношения к труду.
6. Методы и средства воспитания трудолюбия у младших школьников в семье.
7. Позиция родителей в контексте трудового воспитания и др.

С целью повышения педагогической компетентности родителей и формирования единого образовательного пространства были реализованы активные и интерактивные формы обучения. Это способствовало мотивации родителей к самообразованию, развитию их навыков эффективной коммуникации с педагогами и детьми, а также выработке согласованных позиций и моделей поведения в вопросах трудового воспитания. Так, на родительских лекториях, читательских конференциях, тематических акциях, проблемных семинарах было целесообразно ознакомление родителей с нормативно-правовыми аспектами вовлечения обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности, обсуждение различных проблемных ситуаций, возникающих при организации детского труда, анализ продуктивных методов трудового воспитания. Вместе с тем на родительских практикумах, мастер-классах, тренингах осуществлялось формирование у родителей умений конструктивно разрешать проблемные ситуации во взаимодействии с детьми, анализировать собственные ошибки и находить их причины при использовании различных методов и приемов воспитания у детей трудовых умений и навыков [23–26].

В качестве активных и интерактивных методов взаимодействия с родителями целесообразно выделить следующие:

- *мозговой штурм*, связанный с решением проблемы за минимальный отрезок времени;
- *кейс-метод (case-study)*, предполагающий анализ проблемных ситуаций на основе конкретных жизненных фактов;
- *клusterный анализ*, направленный на графическое выделение основных ключевых идей анализируемого тезиса, проблемы;
- *игровое моделирование*, понимаемое как «погружение» в специально созданную в учебных целях ситуацию, имеющую связь с жизнью;
- *дискуссия*, позволяющая изучить какой-либо вопрос или круг вопросов с учетом неоднозначных точек зрения, идей и предложений;
- *тренинг*, включающий обмен мнениями на основе рефлексии и самоанализа собственной деятельности.

Рассмотрим работу педагогов по реализации некоторых вышеуказанных методов в рамках педагогического просвещения родителей.

Применяя **метод мозгового штурма**, педагоги способствовали формированию у родителей аналитического и критического мышления, умений и навыков диалогового общения, а также умения принимать ответственные решения в различных жизненных ситуациях и находить компромисс на основе конструктивных соглашений. Данный метод использовался после того, как родители были осведомлены о задачах предстоящей деятельности. Целью педагогов было собрать от родителей как можно больше разнообразных идей для решения конкретной проблемной ситуации, при этом поддерживая позитивную и уважительную атмосферу. Рассмотрим некоторые ключевые вопросы при использовании метода мозгового штурма:

1. *Какие воспитательные цели Вы ставите, вовлекая ребенка в общественно полезную деятельность? Приведите как можно больше примеров.*
2. *Какие умения, навыки и качества Вы хотите развить у ребенка, приобщая его к общественно полезному труду? Какие методы Вы используете для этого?*
3. *Поделитесь своим опытом: как Вы вовлекаете ребенка в общественно полезную деятельность и как поддерживаете его интерес к этому?*
4. *Что Вы подразумеваете под общественно полезным трудом? Какие виды деятельности Вы считаете таковыми?*

Для того чтобы привлечь внимание родителей к воспитанию у младших школьников нравственного отношения к труду как ценности, помочь родителям развить умения анализа различных проблемных

ситуаций, возникающих при организации участия детей в общественно полезной деятельности, применялся **метод активного ситуационного анализа (кейс-метод)**. Суть этого метода заключается в создании проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Приведем одну из типичных ситуаций для обсуждения с родителями:

В 4 классе родители полностью отстранили своего десятилетнего сына Ивана от домашних дел, чтобы он стал отличником. Мальчик был погружен только в учебную деятельность. Однажды приехавшая с другого города родственница попросила Ваню сходить в магазин за хлебом. Мальчик с недоумением ответил: «Это не моя обязанность! Моя забота – хорошо учиться!».

Вопросы и задания для обсуждения: 1) Проанализируйте данную ситуацию, выявив проблему; 2) Согласны ли Вы с позицией, что общественно полезным трудом в семье должны заниматься только взрослые, а заботой ребенка 7–11 лет должна быть лишь учебная деятельность? Обоснуйте свое высказывание; 3) Какие личностные качества могут сформироваться у мальчика при такой позиции родителей? Выявите негативные особенности этой точки зрения.

Анализ и подробный разбор подобных типичных ситуаций способствует формированию у родителей умений и навыков активного слушания, эмпатии, четкой формулировки проблем и предложения конкретных решений, толерантности к чужому мнению, доброжелательного общения и эффективного решения проблем, неравнодушия к проблемам социума и готовности брать на себя ответственность в деле воспитания «человека-труженика». Эффективное участие родителей в обсуждении некоторых из приведенных нами проблемных ситуаций, выраженное в умении находить компромиссные решения в процессе групповой дискуссии, способствует повышению их педагогической культуры, положительно влияет на выстраивание гармоничных отношений с ребенком в процессе трудового воспитания.

Встречи с родителями по ознакомлению с сущностной характеристикой и компонентной основой нравственного отношения младших школьников к общественно полезному труду предусматривали реализацию **дискуссии** как активного метода обучения, направленного на взаимодействие родителей в рамках коллективного обсуждения обозначенных проблем, позиций, мнений, идей. Продуктивное сотрудничество требует открытости к различным мнениям и оценкам и является необходимым условием для успешного решения общих задач воспитания.

Основой для групповых обсуждений с родителями послужили следующие вопросы:

1. *Если бы дети не принуждались к труду, то они не научились бы ни грамоте, ни музыке, ни гимнастике...». Согласны ли вы с этим высказыванием Демокрита? Обоснуйте свою позицию.*

2. *Насколько правильно, с Вашей точки зрения, говорить детям: «Если ты сделаешь уборку в своей комнате, польешь цветы, вынесешь мусор и т.д. или выполнишь уроки, то я куплю тебе шоколадку, мороженое, разрешу поиграть в компьютер, перечислю на детскую карту деньги?».*

С целью вовлечения родителей в активную познавательную деятельность посредством совместного обдумывания проблемных вопросов, идей, предложений использовали **метод кластерного анализа**, отличительной особенностью которого является выделение и структурирование ключевых признаков рассматриваемой проблемы для графической систематизации анализируемого материала.

Рассмотрим один из примеров кластер-фигуры на родительском лектории по теме: «Определение смысла и содержания ключевых понятий: нравственность, общественная польза труда, трудолюбие, общечеловеческие идеалы».

В начале работы родители высказывают различные смысловые ассоциации, предположения по данной теме, например: воспитание трудолюбия, ответственности, формирование нравственных мотивов труда, забота о других, уважительное отношение к трудовым обязанностям и др. Педагог записывает их на доске или листе ватмана. Далее в ходе групповой дискуссии происходит обоснование выдвинутых предположений на конкретных жизненных ситуациях с привлечением родителями собственного опыта по формированию у младших школьников трудовых умений и навыков, воспитания уважения к труду через участие в домашних делах. Родители, в свою очередь, знакомятся с ключевыми понятиями, определяющими нравственное отношение к общественно полезному труду. При ознакомлении с материалом кластер-схема расширяется и дополняется новыми сведениями. Итогом родительского лектория является составленная в совместной деятельности педагогов и родителей схема кластера (рис.).

Для понимания родителями своих действий в системе взрослый – ребенок с целью «погружения» в ситуацию реальной действительности, а также «вхождения» родителей в позицию ребенка и принятия его роли, осознания того, что чувствует, о чем думает и к чему испытывает ребенок интерес в процессе труда, педагоги использовали **ролевые игры**. Ролевые игры, применяемые в работе с родителями,

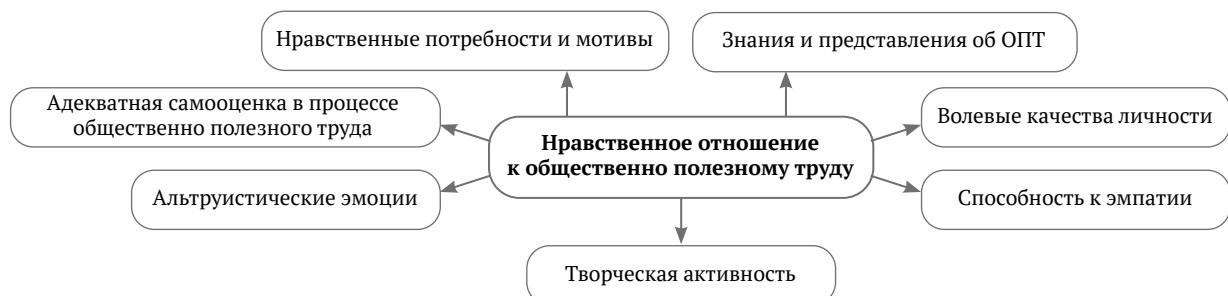


Рис. Пример кластер-фигуры «Нравственное отношение к общественному полезному труду»

Fig. Moral attitude to community involvement

способствуют налаживанию более тесных и доверительных отношений между родителями и детьми, а также расширяют знания, умения и навыки родителей в вопросах трудового воспитания. В нашем исследовании эти игры проводились педагогами в рамках тренингов и практикумов для родителей. Структура ролевой игры предусматривала три этапа:

1. Подготовка: родители знакомились с ситуацией, распределяли роли (родитель и ребенок) и вживались в них.

2. Действие: участники разыгрывали предложенные ситуации.

3. Анализ: родители анализировали свои действия и оценивали их эффективность.

Далее будет приведен пример ролевой игры, использованной на родительском практикуме «Позиция родителей в контексте трудового воспитания»:

Ролевая игра «Беседа с ребенком». Ролевая ситуация: уставшая с работы мама, прийдя домой, увидела, что ее девятилетний сын играет в компьютерные игры. В раковине лежала гора грязной невымытой посуды, в квартире был беспорядок. Задание: 1) Распределите роли, разыграйте подобную типичную ситуацию; 2) Какие слова скажут друг другу мать и сын?

Родители, участвуя в обсуждении ролевых ситуаций, анализировали свои эмоции и чувства, отвечая на вопросы педагогов о переживаниях во время игры, о будущих действиях и о восприятии ролей взрослого и ребенка. Этот процесс самоанализа помог родителям осознать, как строить равноправное и понимающее общение с ребенком, учитывая его внутренний мир, а также позволил им лучше понять своего ребенка и выстроить с ним конструктивное общение на равных.

В процессе обучения родителей педагоги применяли разработанные нами практико-ориентированные задания, чтобы помочь им лучше понять, как воспитывать у младших школьников уважение

к общественно полезному труду, признание его значимости для себя и других людей. Эти задания также помогали родителям выбирать наиболее эффективные способы и инструменты для трудового воспитания дома [27–29].

Приведем некоторые варианты заданий, которые требовали от родителей знания возрастных особенностей младшего школьника:

1. Составить памятку «Копилка полезных дел моего ребенка». Суть задания: на одной стороне альбомного листа родители придумывают и записывают для своего ребенка различные дела общественно полезной направленности для родных и близких людей. Например, оказание помощи в уборке квартиры, забота о младших братьях или сестрах, уход за комнатными растениями, домашними животными и др. На другой стороне листа родители записывают дела, которые направлены на оказание пользы другим (малознакомым или незнакомым) людям или природе. Это может быть участие в различных трудовых акциях, например «Мой чистый двор», «Помоги птицам зимой!», «Подарок ветерану войны» и др.

2. Разработать алгоритм приобщения ребенка к общественно полезному труду, используя логическую цепочку основных компонентов деятельности: мотив – цель – планирование – трудовые действия – контроль – коррекция – оценка.

3. Предложите несколько полезных советов, которые помогут сделать процесс детского труда увлекательным и интересным для ребенка. Например, включить в процесс труда элементы игры, соревнования, вымыть посуду за определенное время, убраться в квартире так, чтобы взрослые были довольны и т.д.

4. Закончите рекомендации памятки «Как воспитать труженика?»: 1) Детский труд должен быть... 2) За хорошо выполненные трудовые поручения не забывайте ребенка...; 3) Вовлекая ребенка в процесс труда, покажите ему...; 4) В целях формирования интереса детей к труду используйте...;

5) Рассказывайте детям о своей профессии, чтобы...; 6) Важно, чтобы трудовые поручения имели... характер, для воспитания (перечислить качества личности)...; 7) В трудовом воспитании используйте такие эффективные методы, как...

Заключение

Учитывая сложность исследуемой проблемы, педагоги стремились дать родителям практические знания, умения и навыки для эффективного взаимодействия с учителями и детьми, чтобы совместно преодолевать возникающие трудности. С этой целью в исследовании использовались активные и интерактивные методы, реализуемые в ходе психолого-педагогического просвещения родителей, направленные на повышение их педагогической культуры и компетентности. Проведенное исследование демонстрирует эффективность применяемых форм и методов взаимодействия с родителями в контексте формирования нравственных ценностей обучающихся, связанных с общественно полезным трудом.

Результаты исследования свидетельствуют о значительном прогрессе в повышении уровня осведомленности родителей в области трудового воспитания младших школьников. Наблюдается существенное сокращение доли родителей, демонстрирующих лишь поверхностное понимание процесса формирования нравственного отношения к труду (снижение на 53,4 %, с 87,6 % до 34,2 %). Аналогичная динамика зафиксирована в отношении

трудностей, испытываемых родителями при воспитании уважения к труду окружающих (снижение на 46,8 %, с 64,8 % до 18 %). При этом подавляющее большинство респондентов (87,3 %) подтвердили положительное влияние своего участия в родительских лекториях и тренингах на их компетентность в решении задач трудового воспитания детей.

Формирование у детей младшего школьного возраста нравственного отношения к труду на благо семьи и общества, развитие стремления приносить своим трудом пользу обществу, проявляя заботу о близких и других людях, будет эффективным при условии, что учителя обладают необходимыми знаниями, умениями и навыками для организации такой работы, а родители активно вовлечены в этот процесс и заинтересованы в его результатах.

Конфликт интересов: Авторы заявили об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.

Conflict of interests: The authors declared no potential conflict of interests regarding the research, authorship, and / or publication of this article.

Критерии авторства: Авторы в равной степени участвовали в подготовке и написании статьи.

Contribution: All the authors contributed equally to the study and bear equal responsibility for the information published in this article.

Литература / References

1. Бичурина С. У. Семья в трудовом обучении младших школьников. *Образование и саморазвитие*. 2014. № 4. С. 181–187. [Bichurina S. U. Family in labor education of primary school students. *Education and self-development*, 2014, (4): 181–187. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/xknnob>
2. Дугарова Т. Ц., Фроленкова И. Ю. Воспитание ценностного отношения к труду на основе взаимодействия семьи и школы. *Ценности и смыслы*. 2024. № 6. С. 60–72. [Dugarova T. Ts., Frolenkova I. Yu. Cultivating a value-driven approach to work based on the interaction of family and school. *Values and meanings*, 2024, (6): 60–72. (In Russ.)] <https://doi.org/10.24412/2071-6427-2024-6-60-72>
3. Ишмекеева А. К. Влияние семьи на становление личности ребенка. *Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации*: Национал. (Всерос.) науч.-практ. конф. (Нижний Тагил, 18 февраля 2022 г.) Нижний Тагил, 2023. С. 92–95. [Ishmekeeva A. K. The influence of the family on the formation of personality. *Strategies for the development of preschool and primary education in the era of modernization*: Proc. National. (All Russian) Sci.-Prac. Conf., Nizhny Tagil, 18 Feb 2022. Nizhny Tagil, 2023, 92–95. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/yfrhik>
4. Колесов В. И., Архиповская Е. П. Роль семьи в формировании личности в воспитательном процессе: обзор теоретических подходов. *Гуманитарный научный вестник*. 2024. № 2. С. 58–63. [Kolesov V. I., Arkhipovskaya E. P. The role of the family in the formation of personality in the educational process: Overview of theoretical approaches. *Humanitarian Scientific Bulletin*, 2024, (2): 58–63. (In Russ.)] <https://doi.org/10.5281/zenodo.10776966>
5. Коротаева Е. В., Андрюнина А. С., Чугаева И. Г. Диалогическое взаимодействие семьи и школы: содержательный аспект. *Образование и наука*. 2023. Т. 25. № 3. С. 97–121. [Korotaeva E. V., Andryunina A. S., Chugaeva I. G. Dialogic interaction between family and school: The content aspect. *Education and Science*, 2023, 25(3): 97–121. (In Russ.)] <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-3-97-121>

6. Тарабарина Т. И. Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста. *Ярославский педагогический вестник*. 2009. № 2. С. 128–131. [Tarabarina T. I. Formation of the positive relation to work of children of preschool age. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2009, (2): 128–131. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/musuvx>
7. Колесник Е. А. Ценность труда в условиях цифровой трансформации занятости и рынка труда: межпоколенческий разрез. *Управленческое консультирование*. 2022. № 8. С. 82–93. [Kolesnik E. A. The value of labor in the context of digital transformation of employment and the labor market: An intergenerational cross-section. *Administrative consulting*, 2022, (8): 82–93. (In Russ.)] <https://doi.org/10.22394/1726-1139-2022-8-82-93>
8. Магун В. С. Как меняются российские трудовые ценности. *Отечественные записки*. 2007. № 3. С. 98–117. [Magun V. S. How Russian labor values are changing. *Domestic notes*, 2007, (3): 98–117. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/tbkcox>
9. Рожкова Л. В., Дубина А. Ш., Воробьев В. П. Отношение к труду и трудовые установки молодежи в современных условиях. *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки*. 2023. № 2. С. 116–126. [Rozhкова L. V., Dubina A. Sh., Vorobyev V. P. Attitude to work and labor attitudes of young people in modern conditions. *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedeniy. The Volga region. Social sciences*, 2023, (2): 116–126. (In Russ.)] <https://doi.org/10.21685/2072-3016-2023-2-11>
10. Абрамова Л. А. Нравственные отношения между субъектами образовательного процесса в отечественной школе (историко-педагогический анализ: первая треть XX в.). Чебоксары: ЧГУ, 2007. 280 с. [Abramova L. A. Moral relations between subjects of the educational process in the Russian school (historical and pedagogical analysis: The first third of the twentieth century). Cheboksary: ChSU, 2007, 280. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qvpjkd>
11. Вавилова И. Н. Нравственные отношения. *Вестник Шадринского государственного педагогического института*. 2013. № 1. С. 23–27. [Vavilova I. N. Moral relations. *Journal of Shadrinsk State Pedagogical University*, 2013, (1): 23–27. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ryeuyr>
12. Матюшин Г. Г. Нравственные отношения в советском и российском обществах. М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2012. 240 с. [Matyushin G. G. Moral relations in Soviet and Russian societies. Moscow: RIC MGSU named after M. A. Sholokhov, 2012, 240. (In Russ.)]
13. Волков Б. С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. М.: Владос, 2013. 511 с. [Volkov B. S. Psychology of age. From the younger student to old age. Moscow: Vlados, 2013, 511. (In Russ.)]
14. Давыдов В. В. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка. *Психическое развитие младшего школьника*, ред. В. В. Давыдов. М.: Педагогика, 1990. С. 8–27. [Davydov V. V. Junior school age as a special period in a child's life. *Mental development of a younger schoolboy*, ed. Davydov V. V. Moscow: Pedagogika, 1990, 8–27. (In Russ.)]
15. Чурекова Т. М., Штогрина Е. Н. Проблемы воспитания нравственного отношения к общественно полезному труду. *Начальная школа*. 2016. № 9. С. 8–13. [Churekova T. M., Shtogrina E. N. Problems of education of moral attitude to socially useful work. *Nachalnaja shkola*, 2016, (9): 8–13. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/xygkuv>
16. Антилогоева Л. Н. Нравственное становление и воспитание личности в современных условиях. *Психопедагогика в правоохранительных органах*. 2012. № 2. С. 71–73. [Antilogova L. N. Moral socialization and education of personality under present-day conditions. *Psychopedagogy in law enforcement*, 2012, (2): 71–73. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/pfrbnx>
17. Бездухов В. П., Бездухов А. В., Гончарова Е. Н. Теоретические основы формирования опыта нравственного поведения школьников. Самара: ПГСГА, 2013. 136 с. [Bezdukhov V. P., Bezdukhov A. V., Goncharova E. N. *Theoretical foundations of the formation of the experience of moral behavior of schoolchildren*. Samara: PGSA, 2013, 136. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/meflwz>
18. Колосова Е. А. Семейное трудовое воспитание: гендерный аспект изучения событийности детства. *Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение*. 2024. № 3. С. 91–102. [Kolosova E. A. Family labor education: The gender aspect of studying the eventfulness of childhood. *Vestnik RGGU. Serija: Filosofija. Sociologija. Iskusstvovedenie*, 2024, (3): 91–102. (In Russ.)] <https://doi.org/10.28995/2073-6401-2024-3-91-102>
19. Федоров А. Ф. Оптимизация влияния семьи в формировании положительного отношения к труду. *Проблемы современного педагогического образования*. 2021. № 70-2. С. 394–397. [Fedorov A. F. Optimizing the influence in the family in the formation of a positive attitude to labor. *Problems of modern pedagogical education*, 2021, (70-2): 394–397. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ejkman>
20. Штогрина Е. Н. Развитие трудовых навыков у младших школьников (из опыта работы). *Служение науке – служение обществу 2023: Междунар. науч.-исслед. конкурс*. (Петрозаводск, 20 декабря 2023 г.)

- Петрозаводск: Новая наука, 2023. С. 48–53. [Shtogrina E. N. Development of work skills in younger students (from work experience). *Serve Science, Serve People* 2023: Proc. Intern. Sci.-Resear. Contest, Petrozavodsk, 20 Dec 2023. Petrozavodsk: Novaja nauka, 2023, 48–53. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/upvdod>
21. Кирякова К. М., Чистякова Н. Д., Серебренникова М. К., Клейман И. С. Индивидуальный образовательный маршрут как средство повышения эффективности взаимодействия педагогов с родителями. *Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки*. 2022. № 2. С. 160–167. [Kiryakova K. M., Chistyakova N. D., Serebrennikova M. K., Kleiman I. S. Individual educational route as a means of increasing the effectiveness of interaction between teachers and parents. *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Serija № 1. Psihologicheskie i pedagogicheskie nauki*, 2022, (2): 160–167. (In Russ.)] <https://doi.org/10.24412/2308-717X-2022-2-160-167>
22. Рожков М. И., Байбординова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: Владос, 2000. 253 с. [Rozhkov M. I., Bayborodova L. V. *Organizing academic process at school*. Moscow: Vlados, 2000, 259. (In Russ.)]
23. Быкова Е. А., Истомина С. В., Самылова О. А. Особенности родительской компетентности современной российской семьи. *Перспективы науки и образования*. 2020. № 4. С. 111–125. [Bykova E. A., Istomina S. V., Samylova O. A. Features of parental competence of a modern Russian family. *Perspectives of science and education*, 2020, (4): 111–125. (In Russ.)] <https://doi.org/10.32744/pse.2020.4.7>
24. Чурекова Т. М., Штогрина Е. Н. Подготовка педагогов к воспитанию нравственного отношения младших школьников к общественно полезному труду. *Профессиональное образование в России и зарубежом*. 2017. № 3. С. 111–115. [Churekova T. M., Shtogrina E. N. Training of teachers to the education of the moral relations of junior schoolchildren in socially useful work. *Professional education in Russia and abroad*, 2017, (3): 111–115. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/znegdx>
25. Чурекова Т. М., Штогрина Е. Н. Критерии и уровни сформированности нравственного отношения младших школьников к общественно полезному труду как общечеловеческой ценности. *Вестник Кемеровского государственного университета*. 2015. № 4-2. С. 99–102. [Churekova T. M., Shtogrina E. N. Criteria and levels of formation of junior schoolchildren's moral attitude to community work as a common human value. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2015, (4-2): 99–102. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/vauftj>
26. Челпаченко Т. В., Пахомова М. А. Современные формы педагогического просвещения родителей в России. *Вестник Оренбургского государственного университета*. 2023. № 2. С. 48–55. [Chelpachenko T. V., Pakhomova M. A. Actual problems of pedagogical education of parents in Russia. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2023, (2): 48–55. (In Russ.)] <https://doi.org/10.25198/1814-6457-238-48>
27. Дмитриев Ю. А. Социализация и развитие личности младшего школьника в процессе трудового воспитания. *Школа и производство*. 2013. № 7. С. 3–7. [Dmitriev Yu. A. Socialization and development of the identity of the younger school student in the course of labor education. *School and production*, 2013, (7): 3–7. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/rcymil>
28. Сармутдинова Г. Б. Теория и практика трудового воспитания младшего школьника во внеурочной деятельности. *Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психологопедагогические науки*. 2022. Т. 19. № 4. С. 5–16. [Sarmutdinova G. B. Theory and practice of labor education of junior schoolchildren in extracurricular activities. *Vestnik of Samara State Technical University. Series: Psychological and Pedagogical Sciences*, 2022, 19(4): 5–16. (In Russ.)] <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2022.4.1>
29. Нарыкова Г. В. Воспитание и социализация младших школьников в условиях реализации ФГОС. *Гуманитарные исследования. Педагогика и психология*. 2021. № 8. С. 59–66. [Narykova G. V. Education and socialization of younger schoolchildren in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of higher education. *Humanitarian Studies. Pedagogy and psychology*, 2021, (8): 59–66. (In Russ.)] <https://doi.org/10.24412/2712-827X-2021-8-59-66>