



оригинальная статья

<https://elibrary.ru/svkinf>

Историко-педагогический анализ социально-педагогической реабилитации детей с особенностями развития

Маркова Диана Алексеевна

Луганский государственный педагогический университет, Россия, Луганск

dianochka1895@mail.ru

Аннотация: Работа посвящена историко-педагогическому анализу социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность работы заключается в необходимости изучения эволюции подходов к реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, что способствует развитию инклюзивного образования и улучшению качества социальной адаптации этих детей. Новизна исследования заключается в комплексном подходе, охватывающем ключевые этапы становления системы социальной реабилитации, подходы и роль социальных институтов в различных исторических контекстах. Цель – провести историко-педагогический анализ сущности социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи исследования включают выявление факторов, повлиявших на развитие системы реабилитации; определение ведущих педагогических подходов, а также изучение современных тенденций и международного опыта. Для достижения цели использовались методы исторического и педагогического анализа, сравнительный подход и изучение нормативных документов и социальных практик. Результаты исследования показали, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья прошла путь от благотворительного ухода к более структурированным и инклюзивным подходам, включающим образовательные и социальные компоненты. Основным направлением является создание инклюзивной образовательной среды и развитие междисциплинарного подхода. В заключении подчеркивается необходимость дальнейшего совершенствования методик реабилитации и создания новых технологий для повышения эффективности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, историко-педагогический анализ, социальная интеграция, инклюзивное образование, дети с особенностями развития, социально-педагогическая реабилитация

Цитирование: Маркова Д. А. Историко-педагогический анализ социально-педагогической реабилитации детей с особенностями развития. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки*. 2025. Т. 9. № 3. С. 404–412. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2025-9-3-404-412>

Поступила в редакцию 12.02.2025. Принята после рецензирования 24.03.2025. Принята в печать 26.03.2025.

full article

Socio-Pedagogical Rehabilitation of Children with Developmental Disabilities: Historical-Pedagogical Analysis

Diana A. Markova

Lugansk State Pedagogical University, Russia, Lugansk

dianochka1895@mail.ru

Abstract: Today, inclusive education improves the quality of social adaptation, but socio-pedagogical rehabilitation of children with physical conditions has a long history. This article describes the evolution of the social rehabilitation system, its pedagogical methods, and relevant social institutions across various historical contexts. The historical-pedagogical analysis of socio-pedagogical rehabilitation for children with special needs revealed some factors that influenced its evolution, pedagogical perspectives, modern trends, and international best practices. The research relied on the methods of historical and pedagogical analysis, a comparative approach, regulatory documents, and social practices. As charitable care gave way to structured and inclusive approaches, the socio-pedagogical rehabilitation of children with disabilities started to integrate education with social components. Today, its primary focus is on creating inclusive environment and interdisciplinary collaboration. However, the current rehabilitation methodologies require innovative technologies to make support for children with disabilities more efficient.

Keywords: social rehabilitation of children with disabilities, historical-pedagogical analysis, social integration, inclusive education, children with developmental disabilities, socio-pedagogical rehabilitation

Citation: Markova D. A. Socio-Pedagogical Rehabilitation of Children with Developmental Disabilities: Historical-Pedagogical Analysis. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, 2025, 9(3): 404–412. (In Russ.) <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2025-9-3-404-412>

Received 12 Feb 2025. Accepted after review 24 Mar 2025. Accepted for publication 26 Mar 2025.

Введение

Одной из актуальных тенденций современной России является рост числа детей с нарушениями развития, требующими специальных условий для социализации, обучения и воспитания. В частности, наблюдается увеличение случаев задержки психического развития (ЗПР), диагностированной у 2,5 % населения¹. Специфика их развития обусловлена влиянием неблагоприятных социально-психологических факторов в сочетании с ранним поражением центральной нервной системы, что затрагивает все аспекты формирования личности – от физического роста до когнитивного и социального развития. В современной России наблюдается тенденция к увеличению числа детей с отклонениями в развитии, что подчеркивает необходимость системного подхода к их обучению и социализации.

В условиях специальных образовательных организаций и инклюзивного обучения важнейшей задачей становится комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение, направленное на создание благоприятных условий для реабилитации, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При этом учитываются их возрастные и индивидуальные особенности, уровень развития и специфика адаптации в социокультурной среде.

Цель работы – провести историко-педагогический анализ сущности социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Поставлены следующие задачи:

- раскрыть исторические аспекты развития социальной реабилитации детей ограниченными возможностями здоровья, проанализировав ключевые этапы и факторы, повлиявшие на ее становление;
- определить ведущие подходы к реабилитации, сформировавшиеся в разные исторические периоды;
- изучить роль социальных институтов, государственных и общественных организаций в развитии реабилитационных программ;

- рассмотреть современные тенденции и опыт различных стран в области социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ.

Научные исследования в области социальной реабилитации детей с ОВЗ охватывают различные аспекты, включая теорию и практику реабилитации, использование социально-культурных технологий, а также психологические и педагогические подходы. О. С. Андреева и Н. Ю. Андрусак изучают роль индивидуальных реабилитационных программ, а Н. В. Антакова акцентирует внимание на психолого-педагогических условиях реабилитации [1–3]. А. Е. Григорьева анализирует влияние социальной реабилитации на детей с ОВЗ [4]. Т. В. Гудина рассматривает инклюзивный подход в образовательной и социальной реабилитации, а Р. А. Зиязов и Т. А. Черникова работают над индивидуальными программами абилитации и реабилитации [5; 6]. Е. Ю. Мукина и А. С. Стрекалов исследуют педагогические методики в социально-педагогической реабилитации [7]. И. А. Телина сосредоточена на социально-педагогической реабилитации [8], а М. Э. Паатова рассматривает проблемы реабилитации в закрытых учреждениях [9; 10]. П. Д. Павленок и С. Н. Пузин и коллеги занимаются вопросами реабилитологии, акцентируя внимание на новых подходах в восстановлении инвалидов [11; 12].

В статье применяются методы теоретического анализа, синтеза и историко-педагогического подхода, включая сравнительный и концептуальный анализ.

Результаты

Профилактика детской инвалидности и развитие системы социально-педагогической реабилитации являются приоритетами социальной политики России. Важнейшие законы, такие как Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»² и другие нормативно-правовые акты, обеспечивают реализацию этих инициатив. Международные документы, такие как Конвенция о правах ребенка³ и Конвенция о правах

¹ Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 10.02.2025).

² О социальной защите инвалидов в РФ. ФЗ № 181-ФЗ от 24.11.1995. СПС КонсультантПлюс.

³ Конвенция о правах ребенка. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 10.02.2025).

инвалидов⁴, поддерживают эти усилия, гарантируя равенство возможностей для детей с ОВЗ. Социально-реабилитационная работа направлена на интеграцию детей с ОВЗ в общество. Ее эффективность зависит от ряда факторов, включая способность детей устанавливать социальные связи, воспринимать критику и развивать адекватную самооценку. Это требует не только медицинской помощи, но и комплексного социально-педагогического сопровождения, что подчеркивается в трудах И. А. Телина [8] и И. А. Игошина [13].

Одним из ключевых аспектов исследования является анализ понятий, связанных с социально-педагогической реабилитацией детей с ограниченными возможностями здоровья: *абилитация, реабилитация, социальная реабилитация, педагогическая реабилитация, социально-педагогическая реабилитация*. Особое внимание уделяется понятию *реабилитация* как процессу восстановления утраченных функций и социальной адаптации.

Реабилитация, происходящая от латинских слов *habilis* (способность) и *rehabilis* (восстановление способности) [14], охватывает мероприятия, направленные на восстановление физического, психического и социального здоровья. Это направление медицины ориентировано как на восстановление функций, так и на улучшение социальных связей [15]. Процесс реабилитации, по определению Всемирной организации здравоохранения, включает всестороннюю помощь людям с нарушениями здоровья, направленную на социальную интеграцию и профессиональную адаптацию. Этот подход близок к мнению Н. Н. Чалдышкиной и Н. Н. Зыковой, которые считают реабилитацию совокупностью мероприятий для помощи в адаптации к новым условиям жизни [14]. Таким образом, реабилитация охватывает не только восстановление здоровья, но и социальную адаптацию. Реабилитация определяется как «восстановление здоровья, функционального состояния и трудоспособности, нарушенных болезнями, травмами или физическими, химическими и социальными факторами»⁵.

Абилитация, которую можно рассматривать в качестве синонима *реабилитации*, также является важнейшим направлением в социально-педагогической работе с детьми с ОВЗ. Р. Р. Ялалова определяет абилитацию как лечебные, педагогические, психологические или социальные мероприятия, направленные на приспособление инвалидов или людей с моральными нарушениями к жизни в обществе,

на возможность учиться и трудиться [16]. Это определение акцентирует внимание на обучении и профессиональной адаптации, что служит важной частью процесса социальной интеграции.

Педагогическая реабилитация содержит мероприятия воспитательного характера, нацеленные на приобретение больным ребенком необходимых навыков самообслуживания и получение образования⁶. Это определение акцентирует внимание на важности не только физического восстановления, но и социальной интеграции ребенка в образовательный процесс. Однако суть социально-педагогической реабилитации значительно шире и требует учета как внешних, так и внутренних факторов, влияющих на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

М. Э. Паатова акцентирует внимание на внутренних факторах, включающих такую организацию педагогического процесса, при которой происходит выявление потенциала ребенка и восстановление, коррекция и развитие его психофизических и социальных функций. Важным моментом является не только восстановление, но и развитие активной жизненной позиции, социального опыта и навыков, которые помогают справляться с трудными жизненными ситуациями [9]. Эта концепция подчеркивает, что реабилитация должна быть направлена на всестороннее развитие личности и социализацию ребенка, что требует применения комплексного подхода.

На сегодняшний день существует несколько трактовок термина *социально-педагогическая реабилитация*. В научной литературе принято рассматривать этот процесс как многогранный и многоступенчатый. Социально-педагогическая реабилитация, по мнению Н. В. Антаковой, представляет собой процесс, направленный на восстановление физического, психического и нравственного здоровья ребенка, а также на восстановление его социального статуса [3, с. 15]. М. Э. Паатова, в свою очередь, описывает этот процесс как специально организованную деятельность, цель которой – преобразование ценностной и смысловой сферы личности ребенка и содействие его успешной социализации [10]. А. М. Бражник подчеркивает, что социально-педагогическая реабилитация представляет собой систему мер, ориентированных на выявление внутренних ресурсов ребенка, восстановление и коррекцию нарушенных функций, а также на устранение негативных факторов, влияющих на его развитие [17]. Несмотря на различные трактовки понятия, все ученые

⁴ Конвенция о правах инвалидов: резолюция Генеральной ассамблеи ООН №61/106 от 13.12.2006. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 10.02.2025).

⁵ Реабилитация. *Большой энциклопедический словарь*, гл. ред. А. М. Прохоров. М.: Советская энциклопедия, 1993. 1628 с.

⁶ Педагогическая реабилитация. *Большой энциклопедический словарь*, гл. ред. А. М. Прохоров. М.: Советская энциклопедия, 1993. 1628 с.

сходятся во мнении, что социально-педагогическая реабилитация должна быть направлена не только на восстановление здоровья ребенка, но и на его успешную интеграцию в общество. Это является ключевым моментом для понимания сути процесса, т.к. реабилитация включает в себя не только восстановление утраченных функций, но и обеспечение социальной адаптации и развитие жизненно важных навыков, необходимых для полноценного существования в обществе.

Итак, социально-педагогическая реабилитация представляет собой комплекс мероприятий, цель которых – восстановление, компенсация или коррекция нарушенных функций ребенка, а также содействие его социальной интеграции. Важно подчеркнуть, что в процессе реабилитации значительное внимание уделяется не только медицинским и педагогическим аспектам, но и психологическим, социальным и культурным факторам, которые оказывают влияние на способность ребенка адаптироваться к жизни в обществе.

П. Д. Павленок дает определение социально-педагогической реабилитации, которое наиболее точно отражает суть процесса. Он рассматривает это явление как комплекс услуг, направленных на восстановление у инвалидов базовых жизненных и образовательных компетенций, необходимых для социально значимой деятельности и интеграции в общество [11, с. 22]. Это определение акцентирует внимание на том, что социально-педагогическая реабилитация является частью профессиональной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей детей в социокультурной адаптации и самореализации.

Систематизация ключевых аспектов социально-педагогической реабилитации, предложенная И. А. Игошиным [13], представляет собой логично выстроенную и всеобъемлющую модель, охватывающую основные этапы и компоненты данного процесса. Включение диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и патронажа позволяет обеспечить комплексный подход к реабилитации, который отвечает как потребностям ребенка, так и требованиям социальной адаптации. Каждый из предложенных компонентов играет важную роль в обеспечении эффективности реабилитации. Социально-педагогическая диагностика позволяет точно выявить ограничения и потребности, что важно для индивидуализации подхода. Консультирование и педагогическая коррекция обеспечивают необходимую поддержку в обучении и развитии. Педагогическое просвещение способствует распространению знаний о реабилитационных методах

среди инвалидов и их семей, а также специалистов. Социально-педагогический патронаж служит завершающим звеном в процессе, обеспечивая стабильную поддержку и помощь в социальной адаптации.

Социально-педагогическая реабилитация – сложный и многогранный процесс, охватывающий диагностику, коррекцию нарушений, а также поддержку в образовательной и социальной сферах. К. А. Пахомова акцентирует внимание на том, что основные объекты этого процесса – дети, которые утратили навыки, обеспечивающие их активное участие в социальной жизни. Это утверждение подчеркивает необходимость целенаправленной работы по адаптации ребенка к современным социальным и культурным ценностям, что, в свою очередь, способствует его успешной интеграции в общество [18]. Данный подход подтверждает важность создания условий для восстановления у ребенка необходимых навыков, что не только помогает ему вернуться к полноценной социальной активности, но и способствует его более гармоничному развитию в рамках культурных и социальных норм общества. Социально-педагогическая помощь представляет собой комплекс экстренных и неотложных мер, направленных на поддержку детей в ситуациях, связанных с угрозой их здоровью или жизни. Она преследует цель минимизации или устранения рисков жестокого обращения и способствует преодолению препятствий в социальном, физическом и психологическом развитии ребенка [19]. Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют особую категорию, требующую специализированного подхода. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»⁷, дети с ограниченными возможностями здоровья – это те, у кого имеются недостатки в физическом и / или психологическом развитии, что подтверждается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и требует создания специальных условий для получения образования (ст. 2 п. 16).

Понятие *ограниченные возможности* необходимо понимать как временное отставание в развитии, которое с возрастом (при условии формирования адекватных условий обучения и развития) может быть преодолено. Как отмечает М. В. Кадкина, данный процесс предполагает, что уровень развития ребенка не соответствует возрастным нормам, но это отставание носит временный характер и поддается коррекции с течением времени [20].

Дети с ОВЗ требуют специально организованного коррекционного подхода в обучении и воспитании. А. Е. Носырева и А. В. Гаврилова предлагают классификацию детей с ОВЗ, включая детей с нарушениями

⁷ Об образовании в РФ. ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012. СПС КонсультантПлюс.

слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, нарушением поведения и общения, а также детей с комплексными нарушениями психофизического развития, такими как слепоглухонемые или дети с умственной отсталостью [21].

О. Ю. Павлова и коллеги указывают, что дети с ОВЗ могут отставать в развитии на 2–3 года по сравнению с их сверстниками, проявляя неустойчивость эмоций, недоразвитость регуляции поведения и целенаправленной деятельности, повышенную истощаемость и слабую познавательную активность [22]. Дети с ОВЗ могут испытывать трудности в формировании универсальных учебных действий и компетенций, что требует индивидуального подхода и подбора соответствующих педагогических программ.

Понятие *реабилитация* имеет долгую историю. Изначально означавшее восстановление правового статуса, с XVIII–XIX вв. оно приобрело медицинский и социальный контекст [23]. В 1918 г. в Нью-Йорке термин *реабилитация* начали применять к лицам с физическими дефектами, что открыло новые подходы в восстановлении здоровья инвалидов. Мировые войны способствовали развитию реабилитационных практик, таких как ортопедия и трудотерапия, что, как отмечает П. Д. Павленок, стало катализатором распространения идей социальной реабилитации по всему миру [11].

Социально-педагогическая реабилитация появилась в первобытном обществе, а элементы социальной реабилитации прослеживаются с античности. П. Д. Павленок указывает на существование коллективной заботы о людях с ограниченными возможностями в древности [24]. В Древнем Египте и Риме люди с ОВЗ получали социальные привилегии, массаж и физическая активность использовались для восстановления трудоспособности [8]. Со временем в Риме и других культурах развивалась их поддержка, включая термы как центры физиотерапии [25].

В Средние века христианские приюты и лечебницы помогали инвалидам, а в VII в. французский епископ Бернард основал приют для слепых. В 1285 г. появились линзы для улучшения зрения [25]. В Древней Индии и Китае народная медицина и монастыри поддерживали инвалидов, а в исламском мире создавались госпитали для инвалидов и психически больных [26]. В Европе монастыри сыграли важную роль в помощи инвалидам, а в XVI–XVII вв. короли начали строить дома для инвалидов. К 1800-м гг. в Европе начали появляться инвалидные роты и медицинские учреждения для инвалидов [26]. В США в XIX в. начали развиваться социальные службы для инвалидов, а в 1926 г. началась подготовка специалистов по социальной работе [25].

После Второй мировой войны реабилитация приобрела глобальное значение. В 1944 г. в Великобритании был создан Британский совет реабилитации инвалидов [25], а в США принят «Реабилитационный акт» (1973 г.) и программа «Инклюжен» для улучшения условий для инвалидов [26]. В 1980-е гг. началась активная перестройка зданий с учетом потребностей инвалидов, и в США стали развиваться общественные организации для их поддержки [27].

В 1980-е гг. в США началась активная перестройка зданий с учетом потребностей инвалидов, а также была запущена кампания по изменению отношения общества к инвалидам, в которой принимали участие специалисты в области социальной реабилитации [27]. В США стали активно развиваться общественные организации и клубы для граждан с ОВЗ, специализированные фонды, оказывающие существенную поддержку в предоставлении услуг детям с особыми потребностями. Социальное обеспечение инвалидов в США включает медицинскую помощь, пособия, компенсации, жилищные услуги и транспорт, которые предоставляются через социальные службы, включая надомные услуги [27].

В Великобритании помощь инвалидам, включая детей с ОВЗ, организована через три группы: частные владельцы домов, общественный сектор и местные власти, которые обеспечивают большую часть социальных услуг [26]. Эти организации тесно сотрудничают, создавая комплексную систему поддержки. Социальные службы Великобритании предлагают разнообразную помощь: уход на дому, работу в дневных центрах и интернатах. Особое внимание уделяется людям с нарушениями интеллекта, для которых разработаны специализированные программы, направленные на развитие жизненно важных навыков, таких как общение и ориентирование в пространстве. Для подростков с умственной отсталостью созданы центры профессиональной подготовки. В больницах для детей с ОВЗ функционируют отделения трудотерапии, что помогает детям развивать независимость и улучшать качество жизни. Социальные работники Департамента социальных служб Великобритании играют ключевую роль, поддерживая инвалидов и их семьи. Они помогают разработать индивидуальные программы реабилитации и способствуют социальной интеграции инвалидов через культурные мероприятия, предоставляют консультации, а также помогают с оборудованием и дотациями [27].

Таким образом, ведущие подходы в зарубежной и отечественной практике эволюционировали от патерналистской модели к гуманистической педагогике, интегрирующей индивидуальные траектории развития. Роль социальных институтов, таких как психолого-медико-педагогических комиссий

и некоммерческих организаций, оказалась ключевой в координации межведомственного взаимодействия. Современные тенденции в России сочетают международные стандарты (например, принципы международной классификации функционирования (МКФ)) с локальными практиками, такими как ресурсные классы и тьюторское сопровождение.

Установлено, что эффективная социально-педагогическая реабилитация требует синтеза исторического наследия, адаптации зарубежных моделей к национальному контексту и развития межсекторного сотрудничества, что напрямую отвечает цели и задачам работы.

Анализ исторического развития реабилитации лиц с физическими ограничениями показывает, что процесс их интеграции в общество был сложным и многоэтапным. Выделяются ключевые моменты формирования комплексного подхода к реабилитации, начиная с Реформации, когда трудовая деятельность стала ценностью, а государственные и церковные учреждения начали оказывать помощь нуждающимся. Эти выводы согласуются с работами, посвященными эволюции социальной политики в Европе, где подчеркивается влияние христианских идей милосердия и благотворительности на развитие помощи инвалидам. Исторические примеры, такие как создание специальных школ и мастерских для инвалидов, подтверждают, что первые формы реабилитации были связаны с профессиональным обучением и социальной адаптацией. Это также подтверждается исследованиями западных социологов, утверждающих, что инклюзивные практики возникали в ответ на экономическую необходимость обеспечения инвалидов возможностью самостоятельного существования. Сравнение с зарубежными исследованиями подтверждает сходные закономерности в развитии социальной реабилитации, хотя темпы развития различались. В частности, во Франции, Англии и Германии внимание уделялось созданию инвалидных домов и поддержке бывших военнослужащих, что также отмечается в работах о социальном обеспечении в Европе XVIII–XIX вв. В XX в. реабилитация приобрела новый масштаб. Введение комплексного подхода в США и Великобритании, принятие «Реабилитационного акта» США 1973 г. подтверждают, что интеграция инвалидов стала частью глобальной правозащитной повестки, что согласуется с современными исследованиями влияния социальной политики на жизнь инвалидов.

Таким образом, развитие системы реабилитации инвалидов следовало общемировым тенденциям. Выявленные закономерности подтверждают, что эволюция социальной реабилитации была обусловлена экономическими, политическими

и культурными факторами, что имеет значение для дальнейших исследований в области социальной политики и реабилитологии.

Заключение

Историко-педагогический анализ социальной реабилитации детей с ОВЗ позволяет выявить основные тенденции и закономерности формирования этой системы, а также определить ключевые факторы, повлиявшие на ее развитие. Исследование показало, что изначально помощь детям с ОВЗ носила преимущественно благотворительный характер и была сосредоточена на их базовом содержании и уходе. Однако с течением времени произошел переход к более структурированным формам реабилитации, включающим образовательные, социальные и медицинские аспекты.

Развитие реабилитации в разных странах проходило неравномерно, но ключевой тенденцией стало осознание важности социальной интеграции детей с ОВЗ. В этом контексте особую роль сыграла педагогика, направленная на создание специальных условий обучения, развитие индивидуальных программ сопровождения и формирование новых методов адаптации. Постепенно происходил отход от изолированных моделей обучения в специализированных заведениях к инклюзивному образованию, что способствовало формированию толерантного общества и расширению возможностей для социализации таких детей.

Современная система социальной реабилитации детей с особенностями развития представляет собой комплекс мер, направленных на развитие их самостоятельности, образовательных и коммуникативных навыков. Ведущим направлением является междисциплинарный подход, предполагающий взаимодействие педагогов, психологов, медиков и социальных работников. Государственная политика большинства стран ориентирована на создание инклюзивной образовательной среды, поддержку семей и совершенствование законодательной базы.

Таким образом, социальная реабилитация детей с особенностями развития прошла длительный путь трансформации: от благотворительной опеки и специализированных школ к целостной системе социальной адаптации и инклюзии. Однако актуальными остаются вопросы совершенствования методик реабилитации, адаптации образовательных программ и разработки новых технологий, направленных на повышение эффективности работы с детьми с особыми потребностями. Дальнейшие исследования должны быть сосредоточены на изучении наиболее успешных практик реабилитации, а также на оценке их влияния на качество жизни детей и их интеграцию в общество.

Конфликт интересов: Автор заявил об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.

Conflict of interest: The author declared no potential conflict of interest in relation to the research, authorship, and / or publication of this article.

Литература / References

1. Андреева О. С. Формирование и реализация индивидуальной программы реабилитации инвалида. *Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии*. 2003. № 1. С. 67–75. [Andreeva O. S. Formation and implementation of an individual rehabilitation program for a person with disability. *Vestnik Vserossiyskogo obshhestva specialistov po mediko-social'noj jekspertize, reabilitacii i reabilitacionnoj industrii*, 2003, (1): 67–75. (In Russ.)]
2. Андрусyak Н. Ю., Безенкова Т. А. Анализ положительного опыта использования социально-культурных технологий в процессе реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. *Гуманитарно-педагогические исследования*. 2018. Т. 2. № 1. С. 24–30. [Andrusyak N. Yu., Bezenkova T. A. Analysis of positive experience of sociocultural technologies use in the process of rehabilitation of children with disabilities. *Humanitarian and Pedagogical Research*, 2018, 2(1): 24–30. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/yumqpx>
3. Антакова Н. В. Психолого-педагогические условия эффективности социально-педагогической реабилитации детей: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1999. 171 с. [Antakova N. V. *Psychological and pedagogical conditions for the effectiveness of social and pedagogical rehabilitation of children*. Cand. Ped. Sci. Diss. Ekaterinburg, 1999, 171. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/nlpxkr>
4. Григорьева А. Е. О понятии «социальная реабилитация». *Студенческий научный форум: XIII Междунар. студ. науч. конф.* [Grigoryeva A. E. To the concept of social rehabilitation. *Student scientific forum: Proc. XIII Intern. Stud. Sci. Conf.* (In Russ.)] URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018027203> (дата обращения: 10.01.2025).
5. Гудина Т. В. Инклюзивный подход к социокультурной реабилитации детей и молодежи с ОВЗ. *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*. 2017. Т. 23. № 1. С. 178–182. [Gudina T. V. An inclusive approach to the socio-cultural rehabilitation of children and young people with limited possibilities of health. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2017, 23(1): 178–182. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/yphsaf>
6. Зиязов Р. А., Черникова Т. А. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалидов как важнейший инструмент их реабилитации. *Colloquium-Journal*. 2020. № 34-3. С. 4–6. [Ziyazov R. A., Chernikova T. A. Individual program of rehabilitation and habilitation of disabled people as the most important tool of their rehabilitation. *Colloquium-Journal*, 2020, (34-3): 4–6. (In Russ.)] <https://doi.org/10.24412/2520-2480-2020-3486-4-6>
7. Мукина Е. Ю., Стрекалов А. С. Современные подходы к социально-педагогической реабилитации в теории и практике педагогической науки. *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*. 2014. № 7. С. 30–40. [Mukina E. Yu., Strekalov A. S. Modern approaches to socio-pedagogical rehabilitation in theory and practice of pedagogical science. *Tambov University Review. Series: Humanities*, 2014, (7): 30–40. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/snjamr>
8. Телина И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2014. 156 с. [Telina I. A. *Socio-pedagogical rehabilitation of children with disabilities*. 2nd ed. Moscow: Flinta, 2014, 156. (In Russ.)]
9. Паатова М. Э. Реабилитационно-воспитательная деятельность в условиях учреждений закрытого типа. *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2009. № 6. С. 137–140. [Paatova M. E. Rehabilitation educational Activity in conditions of custodial institutions. *Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*, 2009, (6): 137–140. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/mbdtuj>
10. Паатова М. Э. Реабилитация воспитанников учреждений закрытого типа. *Педагогика*. 2010. № 2. С. 57–62. [Paatova M. E. Rehabilitation in secure facilities. *Pedagogy*, 2010, (2): 57–62. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/muiudv>
11. Павленок П. Д. Реабилитология в системе социальных знаний. *Развитие социальной реабилитации в России*, ред. А. Н. Дашкина, А. И. Осадчих и др. М.: Социально-технологический институт МГУ, 2000. С. 21–22. [Pavlenok P. D. Rehabilitology in the system of social sciences. *Development of social rehabilitation in Russia*, eds. Dashkina A. N., Osadchikh A. I. et al. Moscow: MSU Institute of Social Technology, 2000, 21–22. (In Russ.)]

12. Пузин С. Н., Меметов С. С., Шургая М. А., Балека Л. Ю., Кузнецова Е. А., Мутева Т. А. Аспекты реабилитации и абилитации инвалидов на современном этапе. *Медико-социальная экспертиза и реабилитация*. 2016. Т. 19. № 1. С. 4–7. [Puzin S. N., Memetov S. S., Shurgaya M. A., Baleka L. Yu., Kuznetsova E. A., Muteva T. A. Aspects of rehabilitation and habilitation of disabled persons in modern times. *Medical and Social Expert Evaluation and Rehabilitation*, 2016, 19(1): 4–7. (In Russ.)] <https://doi.org/10.18821/1560-9537-2016-19-1-4-7>
13. Игошин И. А. История развития социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. *Studarctic forum*. 2020. Т. 4. № 20. С. 52–63. [Igoshina I. A. The history of the development of social rehabilitation of children with disabilities. *Studarctic forum*, 2020, 4(20): 52–63. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/cusvrr>
14. Чалдышкина Н. Н., Зыкова Н. Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект). Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. 204 с. [Chaldyshkina N. N., Zyкова N. N. *Rehabilitation of children with health limitations in modern society (socio-pedagogical aspect)*. Yoshkar-Ola: VSUT, 2017, 204. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/crpfvl>
15. Реабилитация инвалидов: национальное руководство, ред. Г. Н. Пономаренко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 736 с. [*Rehabilitation of people with disabilities: National guide*, ed. Ponomarenko G. N. Moscow: GEOTAR-Media, 2018, 736. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/xyphat>
16. Ялалова Р. Р. Понятийные составляющие лексем здоровье и болезнь. *Актуальные проблемы филологии: Междунар. науч. конф. (Пермь, 20–23 октября 2012 г.)* Пермь: Меркурий, 2012. С. 93–95. [Yalalova R. R. Conceptual components of the lexemes health and illness. *Current problems of philology: Proc. Intern. Sci. Conf., Perm, 20–23 Oct 2012*. Perm: Merkuriy, 2012, 93–95. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/vthbul>
17. Бразжник А. М. Современное состояние системы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации: проблемы и пути решения. *Молодой ученый*. 2022. № 48. С. 525–527. [Brazhnik A. M. The current state of the social rehabilitation system for children with disabilities and health limitations in the Russian Federation: Problems and solutions. *Molodoi uchenyi*, 2022, (48): 525–527. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/jpgnyd>
18. Пахомова К. А. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве школы. *Молодой ученый*. 2022. № 48. С. 502–507. [Pakhomova K. A. Psychological support for the adaptation process of students with disabilities in the educational space of a school. *Molodoi uchenyi*, 2022, (48): 502–507. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/smvqew>
19. Мубинова В. Р., Шубович М. М. Специфика социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях. *Молодой ученый*. 2023. № 17. С. 262–264. [Mubinova V. R., Shubovich M. M. The specifics of socio-cultural rehabilitation of children with disabilities in modern conditions. *Molodoi uchenyi*, 2023, (17): 262–264. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/fybtqo>
20. Кадкина М. В. Проблемы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в БУ ХМАО/Югры «Сургутский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов». *Вестник науки*. 2023. Т. 4. № 6. С. 753–760. [Kadkina M. V. Problems of social rehabilitation of children with disabilities in Surgut City Multidisciplinary rehabilitation center for disabled kids in Yugra Region of Russia. *Vestnik nauki*, 2023, 4(6): 753–760. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qnghay>
21. Носырева А. Е., Гаврилова А. В. Соотношение реабилитации и абилитации инвалидов. *Актуальные проблемы государства и права*. 2023. Т. 7. № 1. С. 35–44. [Nosyreva A. E., Gavrilova A. V. The ratio of rehabilitation and habilitation of disabled people. *Current Issues of the State and Law*, 2023, 7(1): 35–44. (In Russ.)] <https://doi.org/10.20310/2587-9340-2023-7-1-35-44>
22. Павлова О. Ю., Васильева Д. Л., Петрова Ю. А. Практика коррекционно-педагогической работы по формированию межличностных отношений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). *Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: Всерос. науч.-практ. конф. с Междунар. уч. (Чебоксары, 28 января 2025 г.)* Чебоксары: Среда, 2025. С. 240–242. [Pavlova O. Yu., Vasilieva D. L., Petrova Yu. A. The practice of corrective and pedagogical work in the formation of interpersonal relationships among students with disabilities. *Current issues of humanities and social sciences: Proc. All-Russian Sci.-Prac. Conf. with Intern. Participation, Cheboksary, 28 Jan 2025*. Cheboksary: Sreda, 2025, 240–242. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/eskzrc>
23. Моздокова Ю. С. Развитие технологий социокультурной реабилитации инвалидов как потребность общества. *Социальная политика и социология*. 2011. № 10. С. 40–47. [Mozdokova Y. S. Development of technologies of sociocultural rehabilitation of invalids as necessity of society. *Sotsialnaya politika i sotsiologiya*, 2011, (10): 40–47. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/rzwphx>

24. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы. 10-е изд., испр. и доп. М.: Дашков и К°, 2017. 592 с. [Pavlenok P. D. *Theory, history, and methodology of social work*. 10th ed. Moscow: Dashkov and Co, 2017, 592. (In Russ.)]
25. Социальная реабилитация, ред. Н. Ш. Валеева. М.: ИНФРА-М, 2019. 320 с. [*Social rehabilitation*, eds. Valeeva N. Sh. Moscow: INFRA-M, 2019, 320. (In Russ.)]
26. Воронцова М. В., Макаров В. Е., Бюндюгова Т. В., Моздокова Ю. С. Социальная реабилитация. М.: Юрайт, 2025. 317 с. [Vorontsova M. V., Makarov V. E., Byundyugova T. V., Mozdokova Yu. S. *Social rehabilitation*. Moscow: Yurayt, 2025, 317. (In Russ.)]
27. Чалдаева Д. А., Нигматьянова И. Г. Зарубежный опыт социальной реабилитации инвалидов. *Вестник Казанского технологического университета*. 2010. № 3. С. 20–30. [Chaldaeva D. A., Nigmatyanova I. G. Foreign experience of social rehabilitation of disabled people. *Bulletin of the Kazan Technological University*, 2010, (3): 20–30. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/lkxwwb>