

оригинальная статья

<https://elibrary.ru/jmcivi>

Активизация образовательной деятельности обучающихся педагогического колледжа: методы и формы организации

Губанова Маргарита Ивановна

Кемеровский государственный университет, Россия, Кемерово

eLibrary Author SPIN: 6588-6737

<https://orcid.org/0000-0002-1896-9771>

Приходько Елена Валерьевна

Кузбасский педагогический колледж, Россия, Кемерово

eLibrary Author SPIN: 3003-5405

<https://orcid.org/0009-0005-3470-0886>prikhelval@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные методы и формы активизации образовательной деятельности обучающихся педагогического колледжа, направленные на повышение эффективности образовательного процесса и подготовку будущих учителей к осуществлению профессиональной деятельности. Актуальность исследования обусловлена необходимостью интенсификации и повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей в условиях модернизации системы образования. Цель – исследовать и описать результаты практического применения методов активизации образовательной деятельности обучающихся педагогического колледжа и современных образовательных технологий. Активизация образовательной деятельности выступает важнейшим элементом в обучении будущих педагогов, поскольку способствует не только усвоению теоретического материала, но и формированию практических навыков, необходимых для успешной работы в школе. Особое внимание уделено реализации технологий интерактивного, реверсивного, проблемного и проектного обучения. Представлены конкретные примеры успешного применения технологии реверсивного обучения и активных форм конструктивного взаимодействия со студентами педагогического колледжа. Акцентируются аспекты по созданию надлежащих (необходимых и достаточных), организационно-педагогических условий, позволяющих обучающимся результативно овладеть необходимыми профессиональными и личностными компетенциями. Авторы статьи анализируют ключевые методы, такие как проектное обучение, деловые игры, проблемное обучение, а также формы организации занятий, включая лекции-дискуссии, семинары, практические занятия и индивидуальные консультации. В работе подчеркивается важность применения интерактивных методов и цифровых технологий для создания более наглядного и доступного образовательного процесса. Отдельное внимание уделяется методам, направленным на развитие творческого и критического мышления студентов, а также их способности к самостоятельной работе. В результате предлагается системный подход к организации образовательной деятельности, при котором студентам предоставляется возможность активно участвовать в образовательном процессе, развивать аналитические, коммуникативные и профессиональные компетенции. Основные выводы исследования подчеркивают необходимость внедрения разнообразных методов и форм организации обучения для успешной подготовки педагогов нового поколения.

Ключевые слова: интенсификация подготовки будущих учителей, современные образовательные технологии, реверсивное обучение, методы активизации, формы организации образовательной деятельности, конструктивное взаимодействие

Цитирование: Губанова М. И., Приходько Е. В. Активизация образовательной деятельности обучающихся педагогического колледжа: методы и формы организации. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки.* 2024. Т. 8. № 4. С. 489–501. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2024-8-4-489-501>

Поступила в редакцию 16.09.2024. Принята после рецензирования 09.10.2024. Принята в печать 14.10.2024.

full article

Facilitating Academic Activity at Teachers' Training College: Methods and Forms

Margarita I. Gubanova

Kemerovo State University, Russia, Kemerovo

eLibrary Author SPIN: 6588-6737

<https://orcid.org/0000-0002-1896-9771>

Elena V. Prikhodko

Kuzbass Pedagogical College, Russia, Kemerovo

eLibrary Author SPIN: 3003-5405

<https://orcid.org/0009-0005-3470-0886>prikhelval@mail.ru

Abstract: Teachers' training colleges prepare future school teachers for professional activities in the context of the current modernization of the education system. The article describes the results of an experiment in raising the efficiency of academic activities in college students of pedagogy using modern education technologies. By activating their academic activities, future teachers facilitate the acquisition of theoretical material, as well as develop various practical skills. The project involved interactive, reverse, problem-based, and project-based learning technologies. The article illustrates successful cases of applying reverse learning technology and active forms of constructive interaction at a teachers' training college. It offers optimal organizational and pedagogical conditions that allow students to master vital professional and personal competencies. The key methods included project-based learning, business games, and problem-based learning; forms of in-class activities involved lecture feedback discussions, seminars, workshops, and tutorials. These methods and forms develop creative and critical thinking, as well as provide experience of independent work. Interactive methods and digital technologies guarantee a visual and comprehensible academic process. The project resulted in a systematic approach to the organization of academic activities, in which students control their own learning process while acquiring analytical, communicative, and professional competencies. The authors believe that modern teachers' training colleges should provide a wider range of methods and forms of organizing academic activities.

Keywords: intensification of future teachers' training, modern education technologies, reverse learning, methods of activation, organizational forms of academic activity, constructive interaction

Citation: Gubanova M. I., Prikhodko E. V. Facilitating Academic Activity at Teachers' Training College: Methods and Forms. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, 2024, 8(4): 489–501. (In Russ.) <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2024-8-4-489-501>

Received 16 Sep 2024. Accepted after review 9 Oct 2024. Accepted for publication 14 Oct 2024.

Введение

В современных условиях развития нашей страны система образования постоянно обновляется. Систематически внедряются и последовательно реализуются национальные, федеральные проекты, государственные образовательные стандарты, нормативно-правовые документы, направленные на актуализацию содержания программ для всех уровней образования; на развитие образовательной инфраструктуры организаций, включая ее базовые компоненты и цифровое оборудование; на улучшение информационно-методического и материально-технического сопровождения образовательного процесса; на расширение возможностей дополнительного образования.

Так, за последние три года серьезное внимание в государственной образовательной политике уделяется системе профессионального образования. Современное общество предъявляет достаточно высокие требования к качеству педагогической подготовки, ожидая от будущих учителей не только глубоких

академических знаний, но и способности эффективно применять их на практике. Приоритетными становятся умения и опыт успешного осуществления профессиональной деятельности с применением цифровых технологий; способность быть мобильным, гибким и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям современной школы.

Однако, анализируя актуальные потребности школы, на первый план выходит вопрос кадровой обеспеченности образовательных организаций. По данным официальной образовательной статистики, на начало 2021–2022 учебного года в городских школах в одном классе обучались в среднем 26,8 человек, в сельских – 14,0; на одного учителя приходилось 19,1 и 10,4 учеников соответственно, т. е. дефицит педагогических кадров в российских школах «продолжал нарастать» [1, с. 27]. Сравнительный анализ численности учителей в государственных и муниципальных организациях по годам показывает, что и сегодня школы по-прежнему нуждаются

в квалифицированных кадрах. Например, в статистическом сборнике «Индикаторы образования: 2024» указано, что в 2022–2023 учебном году количество педагогических работников составило 1060,9 тыс. человек, что в сравнении с 2020–2021 учебным годом значительно меньше – 1070,3 тыс. человек [2, с. 260], учитывая масштабы нашей страны, это разница, на наш взгляд, является существенной.

С другой стороны, в этом же сборнике можно познакомиться с положительной тенденцией, касающейся прироста численности студентов, выпускников системы профессионального образования и количества молодых педагогов в школе – 23,3 %. Отметим, что это стабильный процент на протяжении трех лет. Таким образом, вполне обоснованно констатируем, что система профессионального образования остается привлекательной для абитуриентов, имеет стабильное количество выпускников, однако численность молодых педагогов, работающих сегодня в школах, не увеличивается. Такие выводы усугубляют кадровую проблему и ориентируют педагогическую общественность на поиск и определение ключевых направлений интенсификации подготовки будущих учителей, способных и готовых к осуществлению профессиональной деятельности в современной образовательной практике.

Мы полагаем, что столь серьезное несоответствие (количество абитуриентов, выпускников и молодых специалистов) может быть вызвано следующими причинами:

- преобладание теоретической подготовки над практическим применением знаний и навыков;
- наличие традиционной парадигмы обучения будущих учителей, основанной на передаче знаний и снижающей учебно-профессиональную мотивацию студентов;
- недостаточная заинтересованность и методическая готовность педагогического сообщества к интенсификации подготовки будущих учителей.

На наш взгляд, наиболее актуальным и достаточно перспективным преодолением вышеперечисленных трудностей будет поиск, разработка и тиражирование стратегически выверенных ориентиров и профессиональных успешных тактик (практико-технологический вектор), обеспечивающих совершенствование подготовки студентов профессионального образования. На основе проведенного нами теоретико-экспериментального анализа литературы [3–11] мы пришли к выводу, что практико-технологический вектор интенсификации подготовки будущих учителей может быть направлен на «актуализацию использования педагогическим составом колледжа современных образовательных технологий, усиливающих общие, профессиональные и специальные компетенции студентов» [12, с. 27].

Мы убеждены, что системное (последовательное, поступательное, комплексное) применение преподавателями методов конструктивного взаимодействия с обучающимися позволит актуализировать положительную учебно-профессиональную мотивацию, а также формировать – развивать – совершенствовать педагогические и предметно-технологические умения студентов – будущих учителей.

Кроме этого, результаты нашего научно-педагогического исследования показывают, что применение технологий реверсивного обучения, методов активизации образовательной деятельности также является реальным, надежным и перспективным ресурсом для обновления профессиональной подготовки будущих учителей.

Цель – исследовать и описать результаты практического применения методов активизации образовательной деятельности обучающихся педагогического колледжа и современных образовательных технологий.

Методы и материалы

Нами были использованы следующие основные методы проведения исследовательской работы: наблюдение, аспектное изучение проблемы, сравнительный анализ, систематизация теоретических сведений и эмпирических данных, тематические опросы преподавателей и обучающихся, оценка продуктов деятельности обучающихся.

Методология проведенного исследования концентрируется на теоретических подходах, разработанных отечественными и зарубежными учеными и отражающих вклад методов активизации образовательной деятельности в повышении эффективности подготовки будущих учителей (Ю. К. Бабанский, Б. С. Блум, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Д. Дьюи, А. Н. Леонтьев и др.). В исследовании мы опирались на мнения и достижения современных авторов, занимающихся вопросами повышения качества образования и профессиональной подготовки студентов – будущих учителей (Е. В. Бондаревская, М. И. Губанова, В. В. Гузев, И. П. Пискунова, С. А. Смирнов, А. П. Тряпицына, Н. Е. Щуркова и др.).

Представленные в статье материалы отражают обобщенные результаты исследовательской работы авторов посредством включенного наблюдения и анализа процесса преподавания общеобразовательных и профильных дисциплин в «Кузбасском педагогическом колледже» (КузПК).

Особо отметим, что исследование проводилось в течение трех лет, сохраняя целевую аудиторию: обучающиеся программы подготовки по специальностям: Преподавание в начальных классах, Коррекционная педагогика в начальном образовании, Физическая культура. В 2023–2024 учебном году в проведенном нами исследовании приняли участие

студенты выпускных групп таких же специальностей педагогических колледжей – партнеров КузГПК (ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж» (АСПЕДК), ГПОУ «Беловский педагогический колледж» (БПК), ГПОУ «Киселевский педагогический колледж» и отделение СПО при ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»).

Многие ученые и исследователи, занимающиеся вопросами интенсификации образовательного процесса, рассматривают качественную подготовку педагогических кадров как основу успешного вхождения в педагогическую деятельность [13–15]. Так, особо акцентируется внимание на следующих направлениях профессиональной деятельности педагогов: «создание и реализация равноуровневых образовательных программ, активное использование многообразия апробированных образовательных технологий, корректная реализация всеми участниками образовательного процесса механизмов индивидуальной и групповой рефлексии его продуктивности и собственных достижений» [16, с. 678]. Мы убеждены в их перспективности и видим возможные пути их актуализации в контексте применения методов активизации образовательной деятельности и современных образовательных технологий.

На наш взгляд, ключевым фактором в подготовке компетентных и мотивированных педагогов выступает активизация образовательной деятельности будущих учителей посредством системного применения преподавателями активных методов обучения, таких как проектное обучение, деловые игры, кейс-методы, а также современные цифровые технологии и интерактивные методы обучения и разнообразные формы организации образовательного процесса.

Вопрос о методах обучения и формах организации образовательной деятельности студентов не является новым, наоборот, многие ученые внесли значительный вклад в разработку теоретических подходов рассматриваемой проблемы (табл. 1). Эти и другие ученые внесли значительный вклад в разработку теоретических основ активизации образовательной деятельности, а их основные идеи и методы продолжают развиваться и адаптироваться в современном педагогическом процессе. Также в сравнительной таблице представлены идеи современных авторов, занимающихся вопросами активизации образовательной деятельности обучающихся.

Эти ученые заложили теоретические и методологические основы для использования активных методов в образовательной деятельности, которые широко применяются в современной педагогике для активизации процесса обучения.

Обратим внимание, что новизна использования методов активизации образовательной деятельности, предложенная современными учеными, заключается в интеграции цифровых технологий, индивидуализации

образовательного процесса, использовании мгновенной обратной связи в реальном времени, междисциплинарном подходе, проектной и исследовательской деятельности, при обязательном развитии критического мышления обучающихся. Эти инновации не только повышают качество профессионального образования, но и готовят будущих учителей к успешной работе в условиях современной образовательной среды.

В условиях систематического обновления и введения инновационных подходов в образовательный процесс особое внимание уделяется методам активизации образовательной деятельности, что обусловлено несколькими важными аспектами:

- *социальный запрос на качество профессионального образования* (активные методы обучения способствуют формированию ключевых компетенций, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности);
- *необходимость адаптации будущих учителей к изменениям в образовательной среде* (интеграция цифровых технологий в образовательный процесс, регулярное обновление информации позволяют студентам быть адаптивными и уверенными в условиях меняющейся образовательной среды);
- *развитие ключевых умений и навыков современного педагога: критическое мышление, творческие способности* (такие активные методы обучения, как проектные и исследовательские работы, ролевые игры и интерактивные занятия, групповая и парная работа, проблемное обучение, кейс-технологии и др., являются неотъемлемыми для успешной педагогической деятельности);
- *повышение учебно-профессиональной мотивации и вовлеченности студентов в образовательный процесс* (методы активизации образовательной деятельности создают условия для глубокого и полного вовлечения студентов, что повышает их интерес к обучению в колледже и способствует прочному усвоению знаний, овладению профессиональными компетенциями);
- *формирование личностных и профессионально-важных качеств педагога* (активные методы обучения направлены на формирование у студентов не только профессиональных знаний и навыков, но и таких личностных качеств, как ответственность, инициативность, умение работать в команде и принимать решения в нестандартных ситуациях, ключевых для успешной работы в образовательной сфере).

Таким образом, мы полагаем, что расширение спектра педагогического инструментария, применяемого сегодня преподавателем в своей профессиональной деятельности, поможет обучающемуся – будущему учителю стать успешным в своей предстоящей профессиональной деятельности.

Табл. 1. Вклад ученых в разработку теоретических подходов к определению методов активизации образовательной деятельности

Tab. 1. Theoretical approaches to the definition of active academic methods by scientists

Автор	Вклад	Основные идеи
<i>Отечественные и зарубежные ученые</i>		
Бабанский Ю. К.	Предложил системный подход к обучению, акцентируя внимание на оптимизации учебного процесса и использовании активных методов обучения	Оптимизация учебного процесса через системное планирование и применение разнообразных методов активизации учебной деятельности
Блум Б. С.	Известен таксономией образовательных целей, которая используется для планирования и оценки образовательных достижений	Активизация учебной деятельности через постановку четких целей и задач, оценку результатов обучения
Выготский Л. С.	Рассматривал процесс обучения через призму социальной психологии, подчеркивая важность взаимодействия и социальной среды для когнитивного развития	Обучение должно опережать развитие, активные методы должны создавать условия для самостоятельной познавательной деятельности студентов
Гальперин П. Я.	Разработал теорию поэтапного формирования умственных действий, которая активно используется в современных методах обучения	Активизация учебной деятельности через поэтапное овладение умственными действиями
Джон Дьюи	Является основоположником теории прагматизма в образовании. Подчеркивал необходимость активного участия обучающихся в учебном процессе через экспериментирование и решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение должно быть активным, опытным, направленным на решение реальных проблем • Процесс обучения должен быть непрерывным и тесно связанным с жизнью
Леонтьев А. Н.	Разработал теорию деятельности, в которой подчеркивается значение активной учебной деятельности для формирования знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение является активным процессом, в котором обучающийся – субъект деятельности • Акцентировал внимание на мотивации и значимости учебных задач.
Макаренко А. С.	Акцентировал внимание на воспитательной роли коллектива и совместной деятельности	Развивал методы коллективного воспитания
Фрейре Пауло	Разработал идеи критического педагогического подхода, призывал к проблемно-ориентированному обучению, в котором студенты являются активными участниками в процессе получения знаний	Утверждал, что активное участие студентов и диалог с преподавателями необходимы для создания справедливой и равноправной образовательной системы
<i>Современные ученые</i>		
Бондаревская Е. В.	Активно исследует вопросы педагогической поддержки и личностно-ориентированного обучения	Активизация учебной деятельности через индивидуальный подход и развитие рефлексивных умений обучающихся
Гузев В. В.	Занимается разработкой технологий модульного и дистанционного обучения, направленных на активизацию образовательной деятельности	Модульное обучение и интеграция современных технологий в образовательный процесс для повышения активности и мотивации
Пискунова Н. Е.	Занимается вопросами качества образования и профессиональной подготовки будущих учителей, включая активные методы обучения	Введение методов проектного обучения и ситуационного моделирования для повышения уровня подготовки обучающихся
Смирнов С. А.	Занимается исследованиями в области дидактики и педагогической психологии, включая разработку методик активного обучения	Введение интерактивных методов обучения, таких как проблемное обучение и обучение в сотрудничестве, для повышения мотивации и активности студентов
Щуркова Н. Е.	Изучает организацию образовательного процесса и методы активного обучения, включая игровые технологии и проекты	Развитие у студентов навыков самостоятельной работы и критического мышления через применение активных методов обучения
Чошанов М. А.	Разработал идеи технологического подхода к обучению, где концентрируется внимание на проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Среди ключевых методов активизации образовательной деятельности выступают метод проектов и проблемное обучение

Результаты ряда исследований [17–22] показали, что использование реверсивного обучения при преподавании иностранного языка оказывает положительное влияние на процесс учения и преподавания, интенсифицируя образовательный процесс, делая его высокотехнологичным, гибким, функционально определяя своеобразным стимулом для более глубокого понимания иностранного языка и его структуры, развивая личностные качества и мотивационную сферу обучающегося.

Потенциал использования технологий реверсивного обучения позволяет интенсифицировать профессиональную подготовку с учетом требований и условий, предъявляемых в современной практике, и открывает новые возможности для обучающихся (способствует выбору темпа изучения материала, развитию их самостоятельности, ответственности, устойчивой мотивации, постоянной направленности на активную созидательную и преобразующую деятельность) и для преподавателей (инициирует обновление содержания учебной дисциплины, применяемых форм и методов работы, моделей педагогического взаимодействия, совершенствование методической компетентности) [12, с. 25].

Реверсивное обучение предоставляет студентам возможность развивать свои когнитивные и практические навыки, такие как анализ, синтез, обобщение, систематизация, резюмирование и самостоятельное решение проблем. Они учатся не только запоминать факты, но и применять их на практике, создавая новые идеи и обосновывая собственные решения. Этот подход к обучению к тому же способствует развитию критического мышления и саморегуляции, что помогает будущим учителям быть успешными не только в студенческой среде, но и в жизни.

Преподаватель оказывает поддержку и наставничество студентам, что является важным аспектом применения реверсивного обучения в образовательном процессе. Он не только предоставляет необходимую информацию и материалы для самостоятельной работы, но и помогает будущим учителям развивать свои навыки и уверенность в своих способностях. Преподаватель выступает в роли наставника, ориентируя студентов на достижение определенных целей и помогая им преодолеть трудности на пути к успеху.

Исследования [20; 22–25] показывают, что реверсивное обучение способствует более глубокому пониманию материала, поскольку студенты активно участвуют в процессе усвоения информации, а не просто пассивно слушают лекции и присутствуют на семинарах. Этот метод также способствует развитию аналитических навыков у обучающихся, т. к. они вынуждены самостоятельно применять знания для решения конкретных задач.

В контексте преподавания учебных дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Иностранный язык» отметим следующие различия в их содержании:

- а) учебный материал для внеаудиторной самостоятельной работы, осуществляемый в цифровой образовательной среде, подходит в большей степени для повторения и совершенствования употребления обучающимися грамматических конструкций;
- б) в то время как аудиторные занятия больше посвящены развитию коммуникативных и социальных навыков за счет обсуждения учебного материала в группах, выполнения проектных и проблемных заданий, совместного и индивидуального поиска решений поставленных задач;
- в) позволяет осуществлять интегративный и междисциплинарный подходы в преподавании, что станет предпосылкой или прочной основой межпредметного и опережающего образования [12, с. 30–31].

Приведем примеры реверсивного обучения в преподавании учебной дисциплины «Иностранный язык»:

- а) просмотр видеолекций и аудиоматериалов с проведением дискуссии, групповой работы, направленных на закрепление изученного материала;
- б) чтение аутентичных текстов и статей по различным тематикам (профессиональные, общекультурные, актуальные для родной страны и страны изучаемого языка);
- в) использование онлайн-платформ, применение новых знаний на практике;
- г) создание и прослушивание подкастов с обязательным обсуждением содержания во время проведения аудиторных занятий;
- д) просмотр фильмов и видеоклипов с обсуждением сюжета, языковых особенностей, инсценировка по мотивам просмотренного;
- е) составление проектов, презентаций, докладов с публичной презентацией и защитой, с обратной связью и рекомендациями преподавателя.

Элементы реверсивного обучения применяются нами как в организации аудиторной совместной или внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, так и при реализации воспитательной работы с учебной группой.

Мы полагаем, что воспитательная работа может быть усилена за счет активного использования элементов технологий реверсивного обучения. Например:

1. Социальные проекты и волонтерство:

Внеаудиторная самостоятельная работа: студенты изучают материалы о социальных проблемах, успешных волонтерских проектах и формах их реализации (смотрят документальные фильмы, читают статьи, используют интернет-источники и др.).

Аудиторная совместная работа (часы куратора): совместно обсуждают идеи для собственных социальных проектов, планируют их реализацию, делятся результатами и создают команды для выполнения практических задач.

2. Психологические тренинги и самопознание:

Внеаудиторная самостоятельная работа: студенты изучают определенный тематический материал по психологии (может быть одной из тем, которую проходят по этой учебной дисциплине), осуществляют самопознание с помощью онлайн-тестов и упражнений.

Аудиторная совместная работа (часы куратора): совместное выполнение упражнений, тренингов на развитие эмоционального интеллекта, обсуждение методики проведения, проведение ролевых и имитационных игр.

3. Культурное воспитание и толерантность:

Внеаудиторная самостоятельная работа: студенты изучают культурные традиции разных народов, смотрят фильмы, читают литературу о культурном разнообразии и межкультурном общении.

Аудиторная совместная работа (часы куратора): проведение культурных тематических мероприятий, дискуссий, направленных на развитие толерантности и понимание культурного разнообразия.

Представим наиболее эффективные, по нашему мнению, методы обучения и формы организации образовательной деятельности обучающихся, позволяющие обеспечить максимальное усвоение учебного материала и развитие коммуникативных навыков студентов (будущих учителей). Итак, для развития творческих, коммуникативных способностей, исследовательских (поисковых) и рефлексивных умений наилучшим способом подходит *проектная работа*; для моделирования различных деловых ситуаций и имитации их разнообразных организационных форм подойдут *деловые, организационно-деятельностные и ролевые игры*; для практики преподавания в смоделированной среде – *имитационные игры*; для свободного высказывания идей, предположений – *мозговой штурм*; для анализа реальных, смоделированных ситуаций и проработки решений к ним с использованием критических, аналитических способностей будет уместно систематически использовать *кейс-технологии, проблемное обучение*; для развития опыта и умений конструктивного сотрудничества студентов – *групповая или парная работа*.

Подчеркнем, что перечисленные нами методы активизации обучения предоставляют возможность обучающимся развивать профессионально важные навыки и умения. Результаты проведения экспериментальной части нашего исследования и опыт работы демонстрируют положительную динамику: у обучающихся повышается уровень (психологический, методический)

готовности (теоретическая, практическая, психологическая, методическая) к решению профессиональных задач, улучшаются способности преодоления затруднений.

Результаты

Образовательный процесс в педагогическом колледже сегодня обладает большими возможностями для решения стратегической цели, ключевых задач образовательного кластера «Педагогическая фабрика», которые пока используются недостаточно. Результаты проведенного нами опроса среди преподавателей колледжа показали противоречивые данные. Авторами статьи были разработаны два опросника для педагогов: 1) для педагогически грамотной оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников и 2) для выявления мнения о направлениях интенсификации подготовки современного выпускника.

Мы учитывали специфику преподавательского состава колледжа: организационно он разделен на пять объединений образовательных программ по специальностям:

1. Преподавание в начальных классах, Коррекционная педагогика в начальном образовании (ПНК, КПНО).
2. Дошкольное образование, Специальное дошкольное образование.
3. Педагогика дополнительного образования (ПДО).
4. Право и социальное обеспечение, Профессиональное обучение (по отраслям).
5. Физическая культура (ФК) и цикловая комиссия общеобразовательных дисциплин.

В связи с тем что объектом нашего исследования являются будущие учителя, поэтому в опросе приняли участие 87 преподавателей трех объединений: непосредственно работающих на специальностях ПНК, КПНО, ФК и ПДО в 2023–2024 учебном году. Преподаватели оценивали уровень сформированности общих и профессиональных компетенций у студентов выпускных групп, соответствующих специальности их объединения. Опрос преподавателей педагогического колледжа о направлениях интенсификации подготовки будущих учителей проводился анонимно, с помощью гугл-формы и состоял из 25 вопросов, которые отражали несколько аспектов: методика обучения, практический опыт, использование технологий, междисциплинарное обучение и профессиональное развитие преподавателя. Формат ответов был разнообразный: выборочный (один из предложенных или множественный), краткий, развернутый, открытый. В таблице 2 представлены некоторые вопросы проведенного опроса.

В целом результаты опроса оказались положительными, и мнения многих преподавателей были близки к нашим позициям, а именно в части изменения

Табл. 2. Примеры вопросов опросника для преподавателей педагогического колледжа

Tab. 2. Questionnaire for teaching staff of a teachers' training college: sample questions

Аспект интенсификации подготовки	Пример вопроса
Методика обучения	1. Какие методики, на Ваш взгляд, эффективны для углубленного обучения будущих учителей? 2. Какие профессиональные развивающие мероприятия или возможности для преподавателей могут способствовать улучшению качества образования будущих учителей?
Практический опыт	1. Какие аспекты профессиональной подготовки будущих учителей считаете наиболее важными для усиления? 2. Какие компетенции и навыки, по вашему мнению, наиболее важны для будущих учителей в контексте современных образовательных требований?
Использование технологий	1. Какие технологии могут помочь в улучшении образовательного процесса? 2. Какие технологии вы используете или считаете перспективными для улучшения образовательного процесса в подготовке будущих учителей?
Междисциплинарное обучение	1. Какие, на Ваш взгляд, междисциплинарные подходы могут быть полезны для подготовки будущих учителей? 2. Профессиональное развитие преподавателей
Профессиональное развитие преподавателей	1. Какие меры поощрения и поддержки можно предложить для преподавателей, активно участвующих в улучшении процесса подготовки будущих учителей? 2. Какие возможности для обмена опытом и коллаборации между преподавателями и будущими учителями могут быть полезны для повышения качества образования?

организационных форм проведения учебных занятий и современных технологий обучения (77 % опрошенных); применения оптимальных форм конструктивного взаимодействия (45 % респондентов) и принципов интеграции, междисциплинарности (56 %); усиления практикоориентированности подготовки (30 %).

Большинство работающих сегодня в колледже преподавателей понимают необходимость изменения образовательного процесса, своевременность поиска актуальных подходов в преподавании учебной дисциплины, неэффективности традиционной системы обучения и значимость усиления практико-ориентированного подхода в преподавании. В свободном выборе ответа некоторые преподаватели (5 % опрошенных) написали, что видят интенсификацию современной подготовки студента не только в освоении им профессионального опыта, развитии личностных качеств, но и в совершенствовании «гибких» навыков и в формировании универсальных компетенций (или компетенции для жизни) будущих учителей.

Но ответы на вопрос: «Готовы ли Вы использовать инновационные технологии обучения и активные формы работы со студентами на своих занятиях?» нас удивили. Распределение ответов представлено на рисунке 1.

Анализ ответов преподавателей показал, что 50 % из них готовы использовать инновационные

технологии, формы конструктивного взаимодействия; 15 % респондентов готовы к применению и уже используют их в своей практике; 5 % респондентов не проявляют интереса к этой теме, однако знают про инновационные технологии и формы конструктивного взаимодействия и умеют их использовать. Но 30 % преподавательского состава пока отнеслись индифферентно к интенсификации подготовки будущих учителей, а значит, они не совсем осознают важность и актуальность и не обладают навыками применения в образовательном процессе. Мы считаем, что это высокий процент, который заставляет обратить

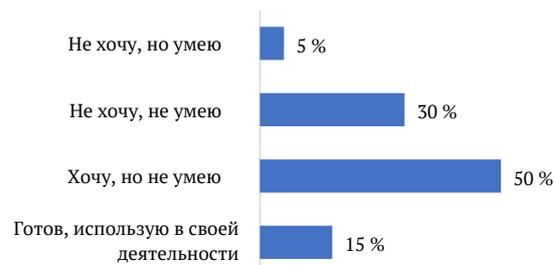


Рис. 1. Распределение ответов респондентов о готовности использовать инновационные технологии и активные формы взаимодействия на своем предмете, %

Fig. 1. Responses to the question about using innovative technologies and active forms of academic interaction, %

внимание на данную проблему и исследователей, и администрацию колледжа.

Второй опросник был проведен с целью оценки преподавателями колледжа уровня сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников. Представим обобщенные данные по результатам опроса (рис. 2).

Преподаватели образовательной программы специальностей ПНК и КПНО оценили выше, чем все остальные (средний балл составляет 4,3 и 4,2). Преподаватели образовательной программы ПДО примерно одинаково оценили уровень сформированности общих и профессиональных компетенций своих студентов – 3,5 и 3,7. В то время как преподаватели, занимающиеся профессиональной подготовкой будущих учителей физической культуры, ниже оценили уровень общих компетенций студентов – 3 балла, но средний балл уровня сформированности профессиональных компетенций составил 4, что является выше среднего значения по специальности ПДО и немного ниже, чем у специальности ПНК и КПНО (на 0,2).

Также отметим удививший нас факт, что довольно мало преподавателей поставили наивысшую оценку выпускникам как в контексте сформированности общих, так и профессиональных компетенций. Полагаем, что чаще и преимущественно это обусловлено недостаточной подготовкой или качеством освоения обучающимися содержания образовательных программ по специальности.

По результатам проведенных в 2023–2024 учебном году опросов будущих учителей в рамках описанной выше экспериментальной работы, более 85 % респондентов (студентов) высоко оценили важность использования преподавателями активных форм обучения во время занятий по общепрофессиональным

и профильным дисциплинам; 60 % опрошенных указали, что такие занятия мотивировали их на изучение и дальнейшее использование подобных цифровых ресурсов, форм активизации творческой деятельности и взаимодействия с обучающимися в условиях практики и в будущей профессиональной деятельности. Однако, оценивая достаточно высоко собственный уровень владения информационными технологиями, студенты выпускных групп (45 % респондентов) отмечали, что у них имеются трудности при проектировании полноценного урока в дистанционном или смешанном формате обучения. Указанный факт определил нашу позицию, что в профессиональной подготовке этому аспекту стоит уделить больше внимания преподавателям профильных дисциплин и модулей для преодоления профессиональных затруднений будущих учителей.

Как показывает наш опыт применения технологии реверсивного обучения и активных форм взаимодействия со студентами педагогического колледжа, происходит успешная интеграция учебной дисциплины «Иностранный язык» с другими дисциплинами в рамках освоения обучающимися содержания образовательных программ специальностей 44.02.02, 44.02.05, 44.02.03, 49.02.01, повышая качество обучения, улучшая языковые навыки и формируя готовность выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в современных условиях. Такая интеграция значительно обогащает образовательный процесс и повышает уровень профессиональной подготовки. Приведем несколько примеров.

1. Профессиональный модуль ПМ.01: Планирование и реализация учебного процесса:

Методика преподавания в начальных классах:

- Организация интегрированных уроков: разработка и проведение уроков, где английский язык используется в качестве средства обучения по другим предметам, таким как математика, окружающий мир, изобразительное искусство.
- Проведение бинарных уроков (двухязычное преподавание): включение английских терминов и фраз в уроки по другим предметам для создания языковой среды и улучшения запоминания материала, совместное изучение схожих тем.

Технологии и методы обучения младших школьников:

- Использование мультимедийных ресурсов: внедрение англоязычных мультимедийных ресурсов, таких как обучающие видео, интерактивные игры и презентации для объяснения тем и заданий.
- Проектная работа на английском языке: организация проектной деятельности, посредством которой обучающиеся создают и публично защищают на английском языке проекты, что способствует развитию коммуникативных и исследовательских навыков.

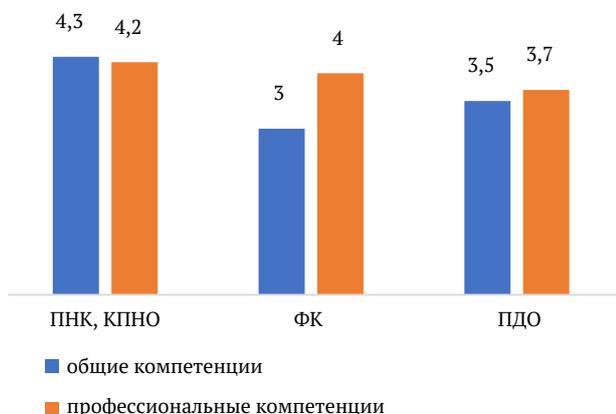


Рис. 2. Результаты оценивания преподавателями уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студентов выпускных групп в 2023–2024 учебном году, средний балл

Fig. 2. General and professional competencies of graduates of 2024 as perceived by teaching staff, average score

2. Профессиональный модуль ПМ.02: Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников:

Внеурочная деятельность:

- Тематические мероприятия: организация праздников, квизов, тематических вечеров на английском языке, которые способствуют культурному и языковому обогащению обучающихся.
- Кружковая, клубная деятельность: проведение внеурочных занятий в рамках работы клубов, кружков по интересам, где основным языком общения будет английский язык.

3. Профессиональный модуль ПМ.03: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

Психология и возрастная психология:

- Англоязычные материалы: изучение англоязычных источников по детской психологии, обсуждение и анализ этих материалов на занятиях.
- Психологические упражнения: проведение психологических упражнений и тренингов на английском языке, которые помогают обучающимся осваивать профессиональную лексику и развивать навыки общения (речевые и коммуникативные).

Таким образом, создание надлежащих организационно-педагогических условий, включающих в основу перечисленные нами методы и формы организации образовательной деятельности, является актуальным вопросом в подготовке будущих учителей и требует системного подхода, который способен охватить как образовательные, так и воспитательные аспекты подготовки обучающихся. Кроме этого, мы полагаем, что это многогранный процесс, включающий как гибкость и адаптивность образовательных программ подготовки, так и создание уникальной среды, способствующей развитию у студентов профессиональных и личностных компетенций.

В связи с этим считаем значимым описать некоторые аспекты, которые, на наш взгляд, нужно учитывать при создании организационно-педагогических условий. Во-первых, организация образовательного процесса должна осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Сам подход к обучению основан на принципе дифференциации, учитывающем уровень подготовленности, учебной мотивации, готовности (теоретической, практической, психологической, методической) к решению профессиональных задач и индивидуальные цели каждого обучающегося. В условиях стремительно меняющегося рынка труда важно, чтобы образовательная среда способствовала адаптации к современным требованиям и позволяла проявлять студентам инициативу и самостоятельность в освоении нового материала.

Во-вторых, в контексте организационно-педагогических условий необходима интеграция теоретической подготовки с практической отработкой навыков. За счет использования активных и интерактивных методов обучения образовательный процесс становится прикладным, практико-ориентированным, и это позволит обучающимся усваивать теоретические знания и применять их на практике, что существенно повысит учебно-профессиональную мотивацию и будет ключевым ресурсом для развития профессиональных компетенций.

Третий аспект связан с организацией воспитательной работы и педагогической поддержкой личностного развития обучающихся. Образовательный процесс в предлагаемых нами организационно-педагогических условиях позволит формировать значимые личностные качества: ответственность, коммуникабельность, стрессоустойчивость, умение работать в команде и способность принимать решения. Мы убеждены, что воспитание таких качеств является важной частью подготовки будущих учителей, т. к. они способствуют успешной адаптации выпускников к осуществлению профессиональной деятельности и взаимодействию в коллективе.

Помимо этого, важно уделять особое внимание созданию комфортной образовательной среды, где обучающийся чувствует себя уверенно и защищено. Психологический климат в учебном коллективе оказывает большое влияние на эффективность образовательного процесса. Мы уверены, что обучающиеся должны иметь возможность свободно взаимодействовать с преподавателями, получать современную обратную связь и помощь в решении учебных и личных проблем.

Заключение

Активизация образовательной деятельности обучающихся педагогического колледжа становится одним из ключевых аспектов современного педагогического процесса. Применение разнообразных методик, таких как интерактивные технологии, проблемное и проектное обучение, игровые и ситуационные методы, а также интеграция информационно-коммуникационных технологий позволяет значительно повысить продуктивность обучения и интенсифицировать подготовку будущих учителей.

Перечисленные в статье методы и формы способствуют не только прочному усвоению учебного материала, но и развитию профессионально важных качеств личности педагога: самостоятельность, инициативность, умение работать в команде, критическое мышление, творческие способности. Ключевым перспективным результатом применения методов и форм активизации образовательной деятельности служит то, что «багаж», получаемый обучающимися,

закладывается в важные профессиональные и личностные компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности в условиях современного образовательного пространства.

Перспективными направлениями при разработке указанной проблемы станут разработка и апробирование в практике нового содержания учебных дисциплин «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Основы педагогики», «Основы педагогического мастерства», включающего использование гибридных образовательных технологий, таких как смешанное обучение, интеграция цифровых платформ и инструментов для создания интерактивного учебного контента, а также адаптивных методик для различных категорий обучающихся с учетом их личностных особенностей, уровня подготовки, учебной мотивации, готовности к решению профессиональных задач и образовательных потребностей.

Проведенное исследование не претендует на завершенность и полноту, но подтверждает, что активизация образовательной деятельности обучающихся педагогического колледжа способствует более глубокому усвоению знаний посредством их практического применения, поступательному развитию не только практических навыков, умений и опыта деятельности, но и учебно-профессиональной мотивации. Комплексное и систематическое применение преподавателем современных педагогических технологий и методов в образовательном процессе является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере образования.

Литература / References

1. Мерцалова Т. А., Косарецкий С. Г., Анчиков К. М. и др. Школьное образование в контексте национальных целей и приоритетных проектов: аналитический доклад. М.: НИУ ВШЭ, 2022. 96 с. [Mertsalova T. A., Kosaretsky S. G., Anchikov K. M. et al. *School education in the context of national goals and priority projects. Analytical report*. Moscow: NRU HSE, 2022, 96. (In Russ.)]
2. Бондаренко Н. В., Варламова Т. А., Гохберг Л. М. и др. Индикаторы образования: 2024. М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. 416 с. [Bondarenko N. V., Varlamova T. A., Gokhberg L. M. et al. *Education indicators: 2024*. Moscow: ISSEK HSE, 2024, 416. (In Russ.)]
3. Лескова И. А. Новый ракурс видения и оценки проблем современного образования. *Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании*: Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 6–7 декабря 2021 г.) М.: РАО, 2022. С. 38–42. [Leskova I. A. A new perspective on the vision and assessment of the problems of modern education. *Prospects for the development of research in the field of education sciences*: Proc. Intern. Sci.-Prac. Conf, Moscow, 6–7 Dec 2021. Moscow: RAE, 2022, 38–42. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/auhdwk>
4. Птицына Е. В., Талых А. А. Профессиональная подготовка будущего учителя технологии: культурологический аспект. *Проблемы современного педагогического образования*. 2022. № 75-1. С. 125–128. [Ptitsyna E. V., Talykh A. A. Professional training of a future technology teacher: Cultural aspect. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2022, (75-1): 125–128. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/nonflk>
5. Омельченко Е. А. Вовлечение студентов в разработку стратегий освоения содержания профессиональной подготовки. *Концепт*. 2022. № 2. С. 72–87. [Omelchenko E. A. Involvement of students in the development of strategies for learning the content of professional training. *Koncept*, 2022, (2): 72–87. (In Russ.)] <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2022-11011>

Таким образом, результаты проведенного нами исследования могут служить основой для дальнейшего совершенствования педагогической практики и внедрения инновационных методик в систему подготовки будущих учителей, что в конечном итоге будет способствовать созданию надлежащих организационно-педагогических условий, позволяющих студентам – будущим учителям – результативно овладеть необходимыми профессиональными и личностными компетенциями. Важность этих условий заключается в обеспечении качественного практического освоения знаний, усвоения умений, навыков, способов деятельности, присвоения (создания и преобразования) собственного профессионального опыта, т. е. компетенций, способствующих их успешной самореализации в профессиональной среде и в обществе в целом.

Конфликт интересов: Авторы заявили об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.

Conflict of interests: The authors declared no potential conflict of interests regarding the research, authorship, and / or publication of this article.

Критерии авторства: Авторы в равной степени участвовали в подготовке и написании статьи.

Contribution: All the authors contributed equally to the study and bear equal responsibility for the information published in this article.

6. Приходько Е. В. Организация проектной деятельности студентов педагогического колледжа на занятиях иностранного языка. *Образование. Карьера. Общество*. 2023. № 1. С. 23–27. [Prikhodko E. V. Organization of project activities of pedagogical college students in foreign language classes. *Obrazovanie. Karera. Obshchestvo*, 2023, (1): 23–27. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/smhdldg>
7. Широкова Е. В. Субъектоцентрированный подход в организации проектной деятельности студентов-будущих педагогов (в том числе в процессе дистанционного взаимодействия). *Междисциплинарный подход к подготовке современного педагога*, ред. Л. В. Мосиенко, В. П. Сморчкова, Л. П. Илларионова. М.: Перспектива, 2021. С. 167–173. [Shirokova E. V. Subject-centered approach in the organization project activities of students-future teachers (including in the process of remote interaction). *An interdisciplinary approach to modern teacher training*, eds. Mosienko L. V., Smorchkova V. P., Illarionova L. P. Moscow: Perspektiva, 2021, 167–173. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/kdrpzp>
8. Губанова М. И. Визуализация и вербализация учебного материала в преподавании иностранного языка. *Теоретические и прикладные аспекты лингвообразования*: науч.-практ. конф. (Кемерово, 27–28 мая 2019 г.) Кемерово: КузГТУ, 2019. С. 165–169. [Gubanova M. I. Visualization and verbalization of information for student's training. *Theoretical and applied aspects of linguistic education*: Proc. Sci.-Prac. Conf., Kemerovo, 27–28 May 2019. Kemerovo: KuzSTU, 2019, 165–169. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/tkvdzt>
9. Зеер Э. Ф., Мешкова И. В. Образовательная среда колледжа как фактор формирования развивающего профессионально-образовательного пространства. *Мир психологии*. 2007. № 3. С. 105–110. [Zeer E. F., Meshkova A. V. An educational environment of a college as a factor of formation of the developing professional-educational space. *World of psychology*, 2007, (3): 105–110. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ibgynh>
10. Птицына Е. В., Березина Т. И., Федорова Е. Н., Москаленко М. С. Профессиональная подготовка будущего учителя на основе положений субъектоцентрированного подхода. *Современные наукоемкие технологии*. 2023. № 1. С. 146–150. [Ptitsyna E. V., Berezina T. I., Fedorova E. N., Moskalenko M. S. Professional training of the future teacher based on the provisions of the subject-centered approach. *Modern high technologies*, 2023, (1): 146–150. (In Russ.)] <https://doi.org/10.17513/snt.39512>
11. Буторина А. Н., Загороднюк А. Н., Малаыхина Е. В. Профессиональная подготовка как основа вхождения в педагогическую деятельность будущих учителей начальных классов. *Герценовские чтения. Начальное образование*. 2024. Т. 15. № 1. С. 179–182. [Butorina A. N., Zagorodnyuk A. N., Malykhina E. V. Professional training as a basis for entering the pedagogical activity of future primary school teachers. *Gertsenovskie chteniia. Nachalnoe obrazovanie*, 2024, 15(1): 179–182. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/evnnsng>
12. Губанова М. И., Приходько Е. В. Педагогический инструментарий для интенсификации подготовки будущих учителей: реверсивное обучение и активные методы работы со студентами. *Научные записки НГУЭУ*. 2024. № 1. С. 25–33. [Gubanova M. I., Prikhodko E. V. Pedagogical toolkit for intensifying the training of future teachers: Reverse learning and active methods of working with students. *Nauchnye zapiski NGUEU*, 2024, (1): 25–33. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/hwyysg>
13. Психология личности. Т. 1. Зарубежная психология, ред.-сост. Д. Я. Райгородский. 3-е изд., доп. Самара: Бахрах-М, 2004. 510 с. [*Personality psychology. Vol. 1. Foreign Psychology*, ed. and comp. Raigorodsky D. Ya. 3rd ed. Samara: Bakhrakh-M, 2004, 510. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qxiylr>
14. Селевко Г. К., Соловьева О. Ю. Сущность современного российского профильного обучения. *Педагогический журнал Башкортостана*. 2008. № 3. С. 64–82. [Selevko G. K., Solovyeva O. Yu. Main points of modern Russian profile education. *Pedagogical Journal of Bashkortostan*, 2008, (3): 64–82. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/kubdrd>
15. Лескова И. А. Субъектоориентированный подход к проектированию содержания образования как основа решения проблем бессубъектности процесса обучения в вузе. *Казанский педагогический журнал*. 2015. № 2. С. 46–53. [Leskova I. A. Subject-oriented approach to the design of educational content as a basis for solving problems subjectless learning process in higher education. *Kazan Pedagogical Journal*, 2015, (2): 46–53. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/txputd>
16. Губанова М. И. Психолого-педагогические аспекты полифункциональности профессиональной деятельности современного преподавателя. *СибСкрипт*. 2023. Т. 25. № 5. С. 677–686. [Gubanova M. I. Psychology and pedagogy of polyfunctional professional activity of teaching staff. *SibScript*, 2023, 25(5): 677–686. (In Russ.)] <https://doi.org/10.21603/sibscript-2023-25-5-677-686>
17. Дудина М. Н. Педагогическая акмеология: теория и практика реверсивного обучения. *Акмеология профессионального образования*: 15 Междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 13–14 марта 2019 г.) Екатеринбург: РГППУ, 2019. С. 25–29. [Dudina M. N. Pedagogical acmeology: Theory and practice of reverse teaching. *Acmeology of professional education*: Proc. 15 Intern. Sci.-Prac. Conf., Ekaterinburg, 13–14 Mar 2019. Ekaterinburg: RSVPU, 2019, 25–29. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/gdjpbk>

18. Антонова Т. В. Потенциал реверсивной технологии в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе. *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*. 2020. Т. 26. № 1. С. 187–191. [Antonova T. V. The potential of reverse learning technique in efl teaching. *Vestnik Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2020, 26(1): 187–191. (In Russ.)] <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2020-26-1-187-191>
19. Жданова Д. Е. Реверсивное обучение в контексте освоения иностранного языка студентами неязыковых вузов (на материале французского языка): дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2021. 209 с. [Zhdanova D. E. *Reverse learning in the context of foreign language acquisition by students of non-linguistic universities: French Language*. Cand. Ped. Sci. Diss. Ekaterinburg, 2021, 209. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/licyxh>
20. Корнеева Л. И., Жданова Д. Е. К вопросу о подходах реверсивного обучения при реализации профессионально-ориентированной иноязычной подготовки специалистов таможенного дела. *Казанский лингвистический журнал*. 2021. Т. 4. № 2. С. 287–301. [Korneeva L. I., Zhdanova D. E. To the question of approaches of flipped learning in the implementation of professionally oriented foreign language training of customs specialists. *Kazan linguistik journal*, 2021, 4(2): 287–301. (In Russ.)] <https://doi.org/10.26907/2658-3321.2021.4.2.287-301>
21. Bergmann J., Sams A. *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. Eugene: International Society for Technology in Education, 2012, 132.
22. Гнутова И. И. От «перевернутого класса» к «перевернутому обучению»: эволюция концепции и ее философские основания. *Высшее образование в России*. 2020. Т. 29. № 3. С. 86–95. [Gnutova I. I. From flipped classroom to flipped learning: Evolution of the concept and its philosophical foundations. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 2020, 29(3): 86–95. (In Russ.)] <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-3-86-95>
23. Дмитренко Т. А. Актуальные проблемы профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков в условиях цифровизации образования. М.: МПГУ, 2024. 222 с. [Dmitrenko T. A. *Relevant issues of professional training of foreign language teachers in the context of digital education*. Moscow: MPSU, 2024, 222. (In Russ.)] <https://doi.org/10.31862/9785426313590>
24. Котов Г. С. Особенности подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий: дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 2023. 192 с. [Kotov G. S. *Training of future teachers by reversible and immersive technologies*. Cand. Ped. Sci. Diss. Rostov-on-Don, 2023, 192. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/fxwhsf>
25. Сиренко С. Н. Модернизация подготовки будущих учителей на основе принципов междисциплинарного взаимодействия и опережающего образования. *Адукацыя і выхаванне*. 2021. № 8. С. 58–68. [Sirenko S. N. Modernization of the training of future teachers based on the principles of interdisciplinary interaction and advanced education. *Obrazovanie i vospitanie*, 2021, (8): 58–68. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ocfpel>