

оригинальная статья

eLibrary EDN: UTUIIZ

Структурно-содержательная модель формирования у студентов педагогического колледжа компетенций по реализации просветительской деятельности в сельской среде

Ткачёва Татьяна Александровна

Ангарский педагогический колледж, Россия, Ангарск

eLibrary Author SPIN: 2760-8405

<https://orcid.org/0000-0002-0782-9239>

tkachevi2014@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена решению актуальной проблемы, связанной с подготовкой педагогических кадров к осуществлению просветительской деятельности в сельской среде. Анализ государственного и социального заказа, а также контент-анализ нормативно-правовой базы Российской Федерации (федерального и регионального уровней), регулирующей просветительскую деятельность, подчеркивают необходимость целенаправленной системной подготовки студентов педагогических колледжей к реализации этого вида профессиональной деятельности. Изучение локальных документов и результатов итоговой аттестации выпускников Ангарского педагогического колледжа указывает на недостаточный уровень готовности студентов к осуществлению просветительской деятельности в сельской среде. В работе предложена теоретически обоснованная и эмпирически верифицированная структурно-содержательная модель формирования у студентов педагогического колледжа компетенций в области реализации просветительской деятельности в сельской среде. Цель – теоретически обосновать и наглядно представить структурно-содержательную модель как эффективный инструмент формирования у студентов педагогического колледжа компетенций в области реализации просветительской деятельности в сельской среде. Научная новизна исследования раскрывается через следующие аспекты: разработка и обоснование структурно-содержательной модели формирования у студентов педагогического колледжа компетенций, необходимых для осуществления просветительской деятельности в сельской среде; конкретизация содержания понятия *просветительская деятельность в сельской среде*; уточнение состава общих и профессиональных компетенций с учетом специфики сельской среды; выделение комплекса предметно-методических знаний и предметно-практических умений, адаптированных к специфике сельской среды; определение педагогических условий, обеспечивающих положительную динамику формирования у студентов педагогического колледжа соответствующих компетенций; разработка и внедрение критериев оценки эффективности формирования у студентов педагогического колледжа выделенного состава компетенций; создание учебно-исследовательской лаборатории «Сельский педагог: лаборатория просвещения», обеспечивающей формирование профессиональных компетенций студентов колледжа в области социокультурного проектирования, практическое овладение технологиями разработки и реализации просветительских программ и мероприятий для сельских жителей; апробация системы «стажировок» (квазипрофессиональная деятельность студентов) на базе образовательных учреждений и культурно-образовательных центров, актуализирующая условия будущей профессиональной деятельности в условиях сельской местности. Результаты экспериментальной апробации подтверждают эффективность предложенной модели и целесообразность ее дальнейшего внедрения в образовательный процесс педагогических колледжей, а также определяют перспективные направления дальнейших исследований в области подготовки педагогов для сельских образовательных учреждений.

Ключевые слова: просвещение, просветительская деятельность, сельская среда, сельская школа, сельский учитель, структурно-содержательная модель, профессиональная компетенция, будущий педагог

Цитирование: Ткачёва Т. А. Структурно-содержательная модель формирования у студентов педагогического колледжа компетенций по реализации просветительской деятельности в сельской среде. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки.* 2026. Т. 10. № 1. С. 60–75. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2026-10-1-60-75>

Поступила в редакцию 30.06.2025. Принята после рецензирования 09.09.2025. Принята в печать 15.09.2025.

original article

Training Pedagogical College Students for Rural Communities: Structure and Content

Tatiana A. Tkacheva

Angarsk Pedagogical College, Russia, Angarsk

eLibrary Author SPIN: 2760-8405

<https://orcid.org/0000-0002-0782-9239>

tkachevi2014@mail.ru

Abstract: Training future teachers for rural schools is an urgent state and social order emphasized on federal and regional levels. Teachers' training colleges are to respond to this task by developing targeted programs for teachers ready to work in rural communities. The author analyzed local documents and final certification materials obtained from graduates of the Angarsk Pedagogical College, Irkutsk Region. The analysis revealed a poor readiness of the graduates to carry out education activities in rural communities. The article introduces a theoretically grounded and empirically verified model for the formation of skills needed to teach in rural schools. The author explained the concept of educational activities in rural communities, as well as clarified the composition of general and professional skills needed in rural schools. A set of subject-methodical knowledge and subject-practical skills was adapted to the rural agenda. The model included pedagogical conditions and criteria evaluation. The experiment involved establishing an academic and research laboratory for future rural teachers where they could develop their professional skills in socio-cultural design and planning curricular / extracurricular programs for rural schools. The model included an internship system of quasi-professional activities in rural schools and cultural centers. The model proved to be an effective tool, suitable for further implementation in other teacher training colleges. Although the study had an obvious practical focus, it revealed some promising research directions in the field of rural teachers' training.

Keywords: education, academic activities, rural environment, rural school, rural teacher, structural and content model, professional competence, future teacher

Citation: Tkacheva T. A. Training Pedagogical College Students for Rural Communities: Structure and Content. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, 2026, 10(1): 60–75. (In Russ.) <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2026-10-1-60-75>

Received 30 Jun 2025. Accepted after review 9 Sep 2025. Accepted for publication 15 Sep 2025.

Введение

В настоящее время феномен просветительской деятельности во всем многообразии ее форм и направлений все чаще оказывается в фокусе научных исследований отечественных и зарубежных исследователей. В России повышенный исследовательский интерес к обсуждению данной темы обусловлен изменениями в российском законодательстве. Примером может служить утверждение законопроекта № 1057895-7 о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в части введения просветительской деятельности). В соответствии с этим законом, под просветительской деятельностью понимается деятельность, осуществляемая вне рамок

образовательных программ, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенций в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и / или профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации¹. Необходимо подчеркнуть, что данное толкование согласуется с ключевыми положениями нормативно-правовых актов РФ², теоретическими концепциями отечественных и зарубежных

¹ О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ». ФЗ № 85-ФЗ от 05.04.2021 (последняя редакция). СПС КонсультантПлюс.

² О концепции просветительской деятельности Общероссийской общественной организации – Общество «Знание» России. Постановление, принятое XVI съездом Общества «Знание» России от 20.03.2015. URL: https://www.znanie.org/docs/XVI/Post_conc.pdf; Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 года. Постановление Правительства РФ № 1701 от 07.10.2021. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/>; О новой редакции Модельного закона «О просветительской деятельности». МПА СНГ Постановление № 44-11 от 20.05.2016. URL: <https://clck.ru/3RSono> (дата обращения: 10.05.2025).

исследователей³, специализирующихся на изучении феномена просветительской деятельности, в том числе в условиях сельской среды.

В рамках педагогической науки наиболее удачным, на наш взгляд, является определение, предложенное Н. А. Симбирцевой и И. В. Челышевой. В работе авторов просветительская деятельность определяется как «гуманистически целенаправленная деятельность, обусловленная социальной, научной и общественной необходимостью, по обеспечению, в том числе, и качественного приращения знания у граждан об историко-культурном наследии и значимых, актуальных идеях и практиках в области науки и культуры вне зависимости от пола, возраста, уровня образования, состояния здоровья, политических интересов, национально-этнической и религиозной принадлежности субъектов» [1, с. 138].

Особый интерес к определению понятия *просветительская деятельность* представляет подход Т. А. Смагиной, который ранее не находил должного освещения в педагогических исследованиях. Автор рассматривает просветительскую деятельность с позиции нормативно-правового аспекта, конкретизируя, что это регламентированный законодательный процесс передачи систематизированных, научно-познавательных сведений из различных областей социальной практики, осуществляемый уполномоченными субъектами (просветителями) с целью всестороннего развития как личности, так и общества в целом [2, с. 187].

Опираясь на результаты предыдущего исследования автора [3], посвященного изучению данной дефиниции, и принимая во внимание существующие научные работы в этой области [4–6], предлагаем следующую трактовку термина *просветительская деятельность в сельской среде*. В рамках настоящего исследования просветительская деятельность в сельской среде представляет собой целенаправленный и систематический процесс, осуществляемый различными уполномоченными субъектами (государственными и муниципальными учреждениями, общественными организациями, инициативными группами и / или отдельными лицами – просветителями в какой-либо области), направленный на ознакомление местных жителей с современными научными достижениями, распространение социально значимой информации, а также сохранение и актуализацию культурно-исторического наследия конкретной сельской местности. Просветительская деятельность в сельской среде ориентирована на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое и профессиональное развитие местного

населения, удовлетворение его образовательных потребностей вне рамок формальных программ обучения. Данная деятельность реализуется через комплекс адаптированных информационно-образовательных (просветительских) мероприятий, учитывающих ключевые характеристики сельского населения: возрастной состав, уровень образования, социокультурные интересы и потребности, этнокультурное разнообразие, а также специфику жизненного уклада и хозяйственной деятельности.

Многообразие задач просветительской деятельности включает:

- сохранение национальных традиций через приобщение детей, молодежи и взрослого населения к духовным, общекультурным и нравственным ценностям, что обеспечивает преемственность культурного наследия народов, проживающих в сельской местности;
- разностороннее развитие жителей села путем реализации информационно-образовательных, воспитательных и досуговых мероприятий, направленных на интеллектуальное, социальное и физическое совершенствование;
- формирование у детей, молодежи и взрослого населения активной гражданской позиции, способствующее воспитанию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей и творческой личности;
- профилактика снижения интеллектуального и культурного уровня жителей села за счет обеспечения доступности актуальных научных знаний и современных технологий, информации о мерах государственной поддержки местных жителей, историко-культурного наследия и традиционных ценностей сельской местности;
- стимулирование общественной активности через вовлечение местных жителей в практическую социально-значимую деятельность, участие в общественных объединениях, инициативных группах, способствующих укреплению социальной структуры сельского населения. Кроме того, в контексте данного исследования особое внимание уделяется роли педагога как ключевой фигуры этой деятельности, выполняющего функции организатора, координатора и непосредственного исполнителя / участника просветительских мероприятий в условиях ограниченных ресурсов и тесных социальных связей сельского общества.

Исследовательский интерес к изучению феномена просветительской деятельности в сельской среде актуализируется рядом законодательных инициатив,

³ University of British Columbia. West Kootenay Rural Teacher Education Program (WKTEP). 2021. URL: <https://teach.educ.ubc.ca/bachelor-of-education-program/wktep/> (accessed 10 May 2025).

направленных на развитие сельских территорий, поддержку общественных объединений, раскрытие потенциала местных жителей. Согласно поручению Президента В. В. Путина, данному по итогам заседания Государственного Совета РФ по аграрной политике 23 декабря 2019 г., в России реализуются проекты, направленные на поддержку талантливых людей из сельской местности в различных областях: развитие сельских территорий, поддержка молодых управленцев, стимулирование предпринимательства, развитие сельского туризма и др. Особого внимания заслуживают проекты, реализуемые в рамках программы «Кадры для села», инициаторами которой выступили Российский союз сельской молодежи (РССМ) и Росмолодежь⁴ [7].

Проект «Лидеры села» ориентирован на формирование кадрового резерва управленцев и лидеров сельских территорий, развитие их профессиональных качеств, обмен опытом и поддержку их карьерного роста.

Проект «Молодые предприниматели села» призван вовлекать молодежь в предпринимательскую деятельность, развивать навыки по составлению бизнес-планов в таких сферах, как фермерство, народные промыслы, туризм, торговля, а также предполагает обучение на онлайн-курсе «Сельский стартап».

Проект «АгроТехКлассы» направлен на создание системы наставничества для учащихся общеобразовательных учреждений и специальных учебно-воспитательных заведений открытого и закрытого типа. В проекте могут принять участие молодые фермеры, специалисты агропромышленного комплекса, преподаватели и студенты аграрных вузов, учителя агроклассов и активисты РССМ.

Предложенные проектные инициативы направлены на создание благоприятной среды для самореализации молодых людей, раскрытия их таланта, потенциала и уникальных способностей, а также на формирование позитивного представления о селе. Из этого следует вывод о том, что представленные инициативы создают нормативно-правовую основу для систематической реализации просветительской деятельности в сельской среде. Это, в свою очередь, подчеркивает актуальность и практическую значимость проводимого исследования, а также его соответствие современным направлениям государственной политики.

Однако, несмотря на явный государственный и социальный запрос, наблюдается острый дефицит квалифицированных педагогических кадров, способных качественно осуществлять просветительскую деятельность в сельской среде. Следовательно, обнаруживается противоречие между потребностью

в педагогах, обладающих конкретными навыками, необходимыми для реализации просветительской деятельности в сельской среде, и отсутствием достаточного числа квалифицированных педагогических работников, готовых к данному виду деятельности. Учитывая этот факт, нами был проведен анализ локальных документов Ангарского педагогического колледжа, результатов итоговой аттестации выпускников, а также содержания учебных планов основных образовательных программ среднего профессионального образования (ООП СПО) по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Анализ был направлен на выявление наличия разделов и / или тем, охватывающих изучение феномена просветительской деятельности в сельской среде.

Согласно полученным данным, подробно представленным в нашем исследовании [7, с. 512], был сделан вывод о том, что просветительская деятельность в рамках учебных дисциплин колледжа рассматривается исключительно в общем ключе. Обучение студентов осуществляется без учета специфики сельской среды, особенностей сельской школы и своеобразия педагогического взаимодействия с различными категориями сельского населения. Проведенный анализ позволяет констатировать, что существующая система подготовки педагогических кадров в условиях педагогического колледжа не в полной мере отвечает современным вызовам, стоящим перед сельскими образовательными учреждениями, и представляет собой серьезную проблему, требующую незамедлительного решения.

Кроме того, следует акцентировать внимание на результатах проведенного анализа научно-методической литературы по вопросам подготовки педагогических кадров для осуществления просветительской деятельности в сельской местности. В процессе исследования были обнаружены работы, раскрывающие социокультурные особенности сельской среды и специфику жизненного уклада местных жителей [8]; исследованы организационно-педагогические условия функционирования сельской школы и ее роль в социокультурной жизни села [9–16]; изучены методические разработки, посвященные подготовке будущих педагогов и профессиональной деятельности учителя сельской школы [17–22]. Следует отметить, что значительная часть представленных в литературе материалов носит преимущественно теоретический или описательный характер. Методический инструментарий, представленный в указанных работах, создает некоторые методологические трудности для педагогических

⁴ Кадры для села. Молодежь села. URL: <https://молодёжьсела.рф/kadry-selo/> (дата обращения: 24.05.2025).

колледжей, где образовательный процесс характеризуется выраженной практико-ориентированной направленностью.

Разработка и внедрение в образовательный процесс структурно-содержательной модели формирования у студентов педагогического колледжа компетенций, необходимых для реализации просветительской деятельности в сельской среде, представляется не только актуальным, но и своевременным решением этой проблемы.

Работа отражает теоретическую значимость исследования и обладает практической направленностью, что обуславливает ее актуальность в контексте современных вызовов педагогического образования.

Цель исследования – теоретически обосновать и наглядно представить структурно-содержательную модель как эффективный инструмент формирования у студентов педагогического колледжа компетенций в области реализации просветительской деятельности в сельской среде.

Методы и материалы

Апробация предложенной модели осуществлялась на базе Ангарского педагогического колледжа и его филиала в г. Усолье-Сибирское в период с 2019 по 2025 г. В эксперименте приняли участие 349 человек: студенты, обучающиеся по специальности «Преподавание в начальных классах», и преподаватели Ангарского педагогического колледжа, директора сельских общеобразовательных учреждений и их заместители (заместитель директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе), советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя и педагоги дополнительного образования, родители (законные представители) и обучающиеся из сельских территорий. Исследование осуществлялось в три этапа.

На констатирующем этапе исследования (2019–2020 гг.) был осуществлен комплексный анализ научной, психолого-педагогической и методической литературы по вопросам изучения специфики сельской среды, уникальности образовательного пространства сельской школы, самобытности сельского социума, особенностей взаимодействия педагога с различными представителями сельской общности. Полученные результаты были систематизированы и отражены в цикле авторских публикаций, раскрывающих социокультурные и образовательные аспекты сельской среды, а также особенности профессиональной деятельности педагога в условиях взаимодействия с различными социальными группами сельского социума [23]. В рамках исследования особое внимание было уделено анализу

образовательных практик педагогов дошкольного и дополнительного образования, работающих в сельской местности. Произведена интерпретация витанного опыта выпускников сельских общеобразовательных учреждений (в настоящее время – студенты педагогического колледжа) с позиции их предстоящей профессиональной деятельности в условиях сельской среды.

На формирующем этапе исследования (2021–2024 гг.) был разработан детальный план экспериментальной работы. Осуществлено проектирование структурно-содержательной модели формирования у студентов педагогического колледжа компетенций, необходимых для осуществления просветительской деятельности в сельской среде, и ее апробация.

Обобщающий этап исследования (2024–2025 гг.) заключался в анализе данных, полученных в ходе экспериментальной работы. Основной задачей этапа являлась оценка соответствия организационно-ресурсных условий педагогического колледжа требованиям формирования у студентов педагогического колледжа компетенций, необходимых для проектирования и реализации просветительских программ / информационно-образовательных мероприятий в условиях сельской среды.

В ходе исследовательской работы использовался комплекс взаимодополняющих методов, обеспечивающих всестороннее изучение проблемы:

- сравнительный анализ современных исследований по вопросам реализации просветительской деятельности в сельской местности, включая специфику организации, структурное и содержательное наполнение просветительских программ / информационно-образовательных мероприятий;
- метаанализ научной, психолого-педагогической и методической литературы в области подготовки педагогических кадров для работы в условиях сельской среды;
- контент-анализ федеральной и региональной нормативно-правовой базы РФ, локальных документов Ангарского педагогического колледжа;
- комплекс социологических методов (педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование и др.);
- педагогическое проектирование: как метод обучения студентов (проектная деятельность, разработка и реализация просветительских проектов в условиях сельской среды); как инструмент исследования (разработка структурно-содержательной модели и методического сопровождения ее апробации);
- педагогический эксперимент с последующим анализом и интерпретацией результатов.

Результаты

Была разработана и визуализирована в виде блок-схемы структурно-содержательная модель формирования у студентов педагогического колледжа компетенций, необходимых для осуществления просветительской деятельности в сельской среде (рис.).

Разработанная структурно-содержательная модель представляет собой комплексную педагогическую систему, включающую три взаимосвязанных блока: концептуальный, технологический и критериально-оценочный.

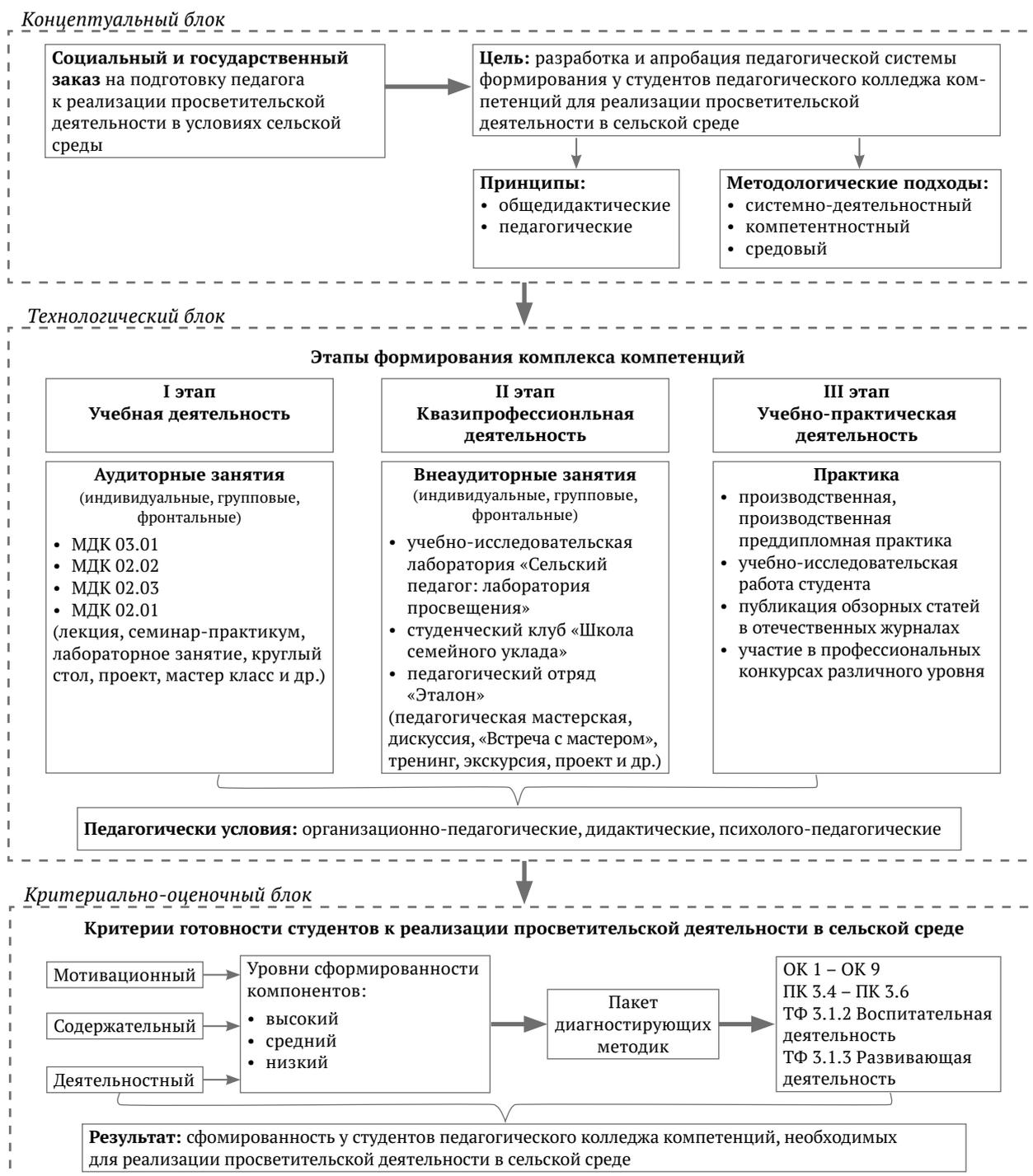


Рис. Структурно-содержательная модель формирования у студентов педагогического колледжа компетенций в области реализации просветительской деятельности в сельской среде
Fig. Structural and substantive model for developing teaching skills in future rural teachers

Концептуальный блок обусловлен социальным и государственным заказом на подготовку педагогических кадров, способных осуществлять просветительскую деятельность в условиях сельской среды. Целевой компонент блока заключается в разработке и апробации педагогической системы формирования у студентов педагогического колледжа компетенций, необходимых для реализации просветительской деятельности в сельской среде. Методологическую основу исследования составляет интеграция компетентностного, системно-деятельностного и средового подходов.

Компетентностный подход представляет собой методологическую основу подготовки студентов педагогического колледжа к реализации просветительской деятельности в условиях сельской среды. Теоретические основы этого подхода системно отражены в работах многих авторов. Ключевые идеи в контексте данного подхода обеспечивают активное включение студентов в процесс личностного и профессионального становления в профессии педагога, в том числе в сельской местности. Специфика компетентностного подхода применительно к просветительской деятельности в сельской среде включает:

- формирование общих и профессиональных компетенций, связанных с пониманием микросоциальной среды и особенностей взаимодействия с «разнородной аудиторией» сельского населения;
- разработку и реализацию просветительских программ, соответствующих образовательным потребностям жителей села;
- профессиональную адаптацию к работе в условиях ресурсной ограниченности сельской местности;
- рефлексию индивидуального педагогического опыта.

Основополагающие принципы системно-деятельностного подхода изложены в трудах отечественных ученых. Анализ научных работ демонстрирует согласованность исследователей в том, что теоретические идеи данного подхода способствуют формированию специалиста с активной жизненной позицией, высоким уровнем развития аналитических и творческих способностей, необходимых для осуществления просветительской деятельности в сельской среде. Применение системно-деятельностного подхода в образовательном процессе обеспечивает овладение студентами конкретными предметно-методическими знаниями и предметно-практическими умениями, направленными на проектирование и реализацию просветительских программ в сельской среде.

Предметно-методические знания включают:

1) теоретические основы организации просветительской деятельности с учетом социокультурных, экономических, географических особенностей сельской местности;

2) методы диагностики образовательных потребностей местного населения;

3) технологии проектирования просветительских программ, информационно-образовательных мероприятий в условиях сельской среды;

4) технологии адаптации содержательного контента просветительских программ к местным условиям.

Предметно-практические умения охватывают:

1) выявление и анализ социокультурных особенностей сельской среды;

2) мониторинг образовательных потребностей местного населения;

3) проектирование просветительских мероприятий с учетом местной специфики;

4) установление доверительных отношений с представителями разных поколений;

5) организация взаимодействия с различными категориями сельского населения;

6) использование ресурсов местных объединений для реализации просветительских инициатив;

7) оценка эффективности просветительской деятельности в сельской среде, ее коррекция на основе обратной связи от местного населения.

Обучение студентов в русле средового подхода является ключевым аспектом настоящей работы. Основываясь на выводах современных исследователей, был сделан вывод о необходимости создания в образовательном пространстве педагогического колледжа специальных условий для «погружения» студентов в специфику сельской среды. Для реализации данной задачи на базе Ангарского педагогического колледжа была создана и внедрена в образовательный процесс учебно-исследовательская лаборатория «Сельский педагог: лаборатория просвещения». Эта лаборатория является центром развития у студентов педагогического колледжа личностных качеств, предметно-методических знаний, предметно-практических умений, а также профессиональных компетенций, необходимых для успешной реализации просветительской деятельности в сельской среде.

Далее в предложенной схеме модели представлена система принципов обучения студентов. Метаанализ актуальных научных работ позволил выделить принципы, соответствующие цели исследования:

1) общедидактические принципы (соответствия, синтеза, научности, системности, доступности, наглядности, активности и др.);

2) педагогические принципы (культуросообразности и природосообразности; связи теории с практикой; систематичности и системности; сознательности и активности учащихся в обучении; положительной

мотивации и благоприятного климата обучения; сочетания коллективных и индивидуальных форм обучения).

Технологический блок. Основная часть модели представлена тремя этапами и соответствует одному году обучения студентов в колледже. Первый этап (учебная деятельность) предполагает углубленное теоретическое обучение студентов, которое достигается путем расширения и обогащения вариативной части программ учебных дисциплин, таких как МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя», МДК 02.02 «Организация работы группы продленного дня», МДК 02.03 «Основы формирования культуры безопасного поведения», МДК 02.01 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников». В рамках аудиторных занятий студенты изучали вопросы, раскрывающие специфику организации учебно-воспитательного процесса в сельском социокультурном контексте; историческое многообразие культур и народностей на территории Иркутской области; традиционные народные промыслы и ремесла как ресурс просветительской деятельности; особенности жизненного уклада сельского населения, региональные практики социально-педагогического партнерства и другие аспекты, раскрывающие специфику сельской среды (геоурналистика).

Второй этап (квазипрофессиональная деятельность) ориентирован на целенаправленное педагогическое взаимодействие между студентами, преподавателями колледжа и педагогическими работниками из сельской местности, представителями сельской общественности. В рамках учебных дисциплин студенты продолжают изучать вопросы, характеризующие специфику сельской среды, сельской школы, сельского социума. Первостепенное значение на этом этапе отводится внеаудиторным занятиям: педагогическая мастерская, круглый стол, тематическая встреча с мастером / умельцем из сельских территорий и др. В этот период обучения у студентов отмечается активное обогащение предметно-методических знаний, предметно-практических умений в области проектирования и организации просветительских мероприятий в условиях сельской среды. Следует отметить инициативность и предпринимчивость в работе студентов на представленном этапе. Под руководством преподавателей и / или наставников из сельских школ студенты усердно планировали разнообразные по содержанию и форме программы информационно-образовательных мероприятий, разрабатывали конспекты, моделировали фрагменты наиболее интересных педагогических событий, направленные на просвещение целевой аудитории сельского населения (школьники, родители (законные представители),

молодежь, заинтересованные жители села). Из этого следует вывод о том, что успешность работы на данном и последующем этапе напрямую зависит от того, насколько образовательный процесс студентов приближен к реальным условиям жизни и работы в сельской местности.

Третий этап (учебно-профессиональная деятельность) заключается в непосредственном «погружении» студентов в условия сельской среды. В первую очередь речь идет о прохождении студентами колледжа производственной и производственной преддипломной практики в условиях сельских общеобразовательных учреждений. На данном этапе подготовки осуществляется активное закрепление и углубление теоретических знаний студентов о специфике микросоциокультурной среды сельской местности, сопровождающееся совершенствованием предметно-методических, предметно-практических умений. Особое внимание уделяется формированию компетенций в области проектирования и реализации просветительских программ на основе комплексного анализа образовательных потребностей местных жителей, а также развитию навыков установления доверительных отношений с представителями «разнородной аудитории» сельского населения для обеспечения эффективного педагогического взаимодействия. В результате происходит системное совершенствование общих и профессиональных компетенций, составляющих основу готовности будущих педагогов к осуществлению просветительской деятельности в условиях сельской среды.

Не менее важным аспектом деятельности студентов на данном этапе является работа над учебно-исследовательскими проектами (в том числе курсовыми и дипломными проектами / работами), направленными на решение актуальных проблем, связанных с сельской местностью. Тематика проектов разнообразна: от вопросов, касающихся внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс сельских общеобразовательных учреждений, профориентации молодежи, семейного воспитания, до организации культурного досуга и развития общественных инициатив (территориальное общественное самоуправление) в сельских локациях.

Наиболее инициативные студенты, обладающие достаточным опытом, участвовали в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня, где популяризировали идеи и возможности трудовой деятельности в условиях сельской школы / среды. Примерами могут служить: областной конкурс «Цифровые технологии в образовательной деятельности» (г. Иркутск), «Студент года», всероссийский конкурс лучших патриотических практик «Сохрани прошлое – защитим будущее»,

международная бизнес игра «Начинающий фермер» (г. Москва) и т. д.; IV Иркутская митап-конференция «Образование для устойчивого развития: взаимодействие, сотрудничество, инновации», региональная научно-практическая конференция «От инноваций педагога – к профессионализму выпускника» (г. Иркутск), всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Воспитание: региональный аспект. Проблемы, пути решения, опыт» (г. Иркутск), международная научно-практическая конференция «Молодежь. Образование. Общество» (г. Саянск); публикация в сборнике «Всероссийские научные чтения молодых исследователей, посвященные памяти В. А. Сластинина» (г. Горно-Алтайск), «Всероссийские с международным участием научные чтения молодых исследователей, посвященные памяти В. И. Даля» (г. Канск) и др.

Важно подчеркнуть, что значительная часть образовательного процесса была реализована в рамках учебно-исследовательской лаборатории «Сельский педагог: лаборатория просвещения», где осуществлялось целенаправленное формирование общих и профессиональных компетенций студентов.

В контексте нашего исследования теоретико-методологические основы организации подобных структур нашли исчерпывающее отражение в работах И. В. Артюховой, Е. Е. Тихомировой. Авторы детально раскрывают требования к созданию учебно-исследовательских лабораторий, включая организационные аспекты, типологию, принципы функционирования и технологии образовательного процесса [24; 25]. Следовательно, образовательная среда данной лаборатории занимает центральное место в системе профессиональной подготовки студентов колледжа, выступая ключевым элементом формирования комплекса компетенций, необходимых для реализации просветительской деятельности в сельской среде.

Важный элемент технологического блока – выделенная система условий, обеспечивающих результативность процесса формирования у студентов педагогического колледжа компетенций в области реализации просветительской деятельности в сельской среде. К их числу относятся: организационно-педагогические, дидактические, психолого-педагогические условия и организационно-ресурсные.

На основе теоретических положений, представленных в работе О. В. Галкиной [26], организационно-педагогические условия рассматриваются как комплекс мер, направленных на разработку системы поэтапного «погружения» студентов в профессиональную деятельность через непрерывную практическую подготовку, основанную на глубоком изучении особенностей макросоциокультурной среды

сельской местности; создание сетевого взаимодействия с различными образовательными организациями, общественными объединениями, выступающими в качестве потенциальных партнеров в реализации совместных просветительских проектов в сельской местности. К примеру, образовательные организации, включая учреждения дополнительного образования, культурно-досуговые центры, дома культуры, музеи, библиотеки, общественные организации / объединения, территориальные общественные самоуправления (ТОС), культурно-образовательные центры (КОЦ) для реализации совместных просветительских проектов; создание профессионально-ориентированной образовательной среды, реально моделирующей социокультурные условия сельской местности.

Согласно разработанной системе дидактических условий [27], образовательный процесс, нацеленный на формирование у студентов педагогического колледжа компетенций для осуществления просветительской деятельности в сельской среде, представлен следующими аспектами:

1) целенаправленный отбор содержания учебного материала с акцентом на социокультурные особенности сельской среды, в том числе изучение курса «Школа как социокультурный и просветительский центр села»;

2) применение разнообразных форм и методов обучения, ориентированных на формирование у студентов колледжа навыков работы в условиях полифункциональности, характерных для сельской среды;

3) моделирование педагогических ситуаций, требующих поиска и реализации просветительских решений в сельском социуме;

4) поэтапное увеличение самостоятельной работы студентов в овладении профессиональными компетенциями через систему учебных задач просветительской направленности;

5) разработка индивидуальных образовательных маршрутов студентов на основе учета личностного потенциала, сильных сторон профессиональной и просветительской деятельности, индивидуальной области интересов в сфере просветительской деятельности.

В процессе формирования у студентов педагогического колледжа комплекса компетенций, необходимых для осуществления просветительской деятельности в сельской местности, немаловажным является реализация психолого-педагогических условий. Ключевые аспекты реализации данных условий:

1) интеграция содержания учебных дисциплин знаниями о специфике макросоциокультурной среды сельского населения, образовательными потребностями и культурным потенциалом местных жителей;

2) применение активных методов обучения, включая проектную деятельность, ориентированную на разработку и реализацию просветительских программ для сельского населения, интерактивные игры, образовательные кейсы, моделирующие взаимодействие с различными социальными группами сельского населения, семинары, дискуссии, ориентированные на решение ситуативных проблем, характерных для сельской среды;

3) непосредственное включение практического этапа (учебно-профессиональная деятельность) обучения в сельский социальный контекст посредством организации волонтерских акций, культурно-просветительских проектов, виртуальных экскурсий и прохождения производственной практики, в том числе преддипломной, на базе сельских образовательных учреждений;

4) изменение роли преподавателя, который выступает организатором образовательной среды, направленной на самостоятельное и осознанное освоение студентами компетенций, необходимых для реализации просветительской деятельности в сельской среде [28].

Критериально-оценочный блок модели включает систему критериев и соответствующих показателей, обеспечивающих диагностику готовности студентов к реализации просветительской деятельности в условиях сельской среды. На основе анализа содержания научных работ [29–31] были определены основные компоненты, отражающие уровень сформированности комплекса необходимых компетенций, развитие которых свидетельствует об эффективности как самой просветительской деятельности в сельской среде, так и предложенной структурно-содержательной модели. Таким образом, в рамках исследования было выделено три взаимосвязанных компонента: мотивационный, содержательный, деятельностный.

Мотивационный компонент представляет собой устойчивую систему мотивов, потребностей, интересов, ценностных ориентаций и профессиональных убеждений, формирующих позитивное отношение студента к решению педагогических и социокультурных задач в сельской местности. Мотивационный компонент выражается в осознании и принятии будущим педагогом значимости просветительской деятельности в сельской среде.

Содержательный компонент характеризуется наличием системных теоретических знаний, включающих: специфику сельской среды (макро- и микро-

социокультурные аспекты); сущность и методический инструментарий просветительской деятельности, адаптированный к условиям села; способы продуктивного взаимодействия с различной категорией сельского населения (дети, молодежь, родители (законные представители), пожилые люди); принципы социального партнерства и сотрудничества с местной администрацией, предприятиями, культурно-досуговыми центрами, образовательными учреждениями, профессиональными учебными заведениями, общественными объединениями и т. д.

Деятельностный компонент модели включает: владение предметно-методическими знаниями, сформированность предметно-практических умений, освоение технологий планирования просветительской деятельности, компетенции в области проектирования информационно-образовательных мероприятий / программ, способность к принятию решений в конкретных профессионально-значимых и социокультурных ситуациях, возникающих в процессе взаимодействия с представителями сельской общественности. Этот компонент ориентирован на практическое применение усвоенных знаний через организацию и проведение информационно-образовательных (просветительских) мероприятий, просветительских проектов, адаптированных к социокультурным особенностям села и потребностям сельского населения. Уровень сформированности данного компонента демонстрирует эффективность реализации просветительских программ в условиях сельской среды и служит диагностическим критерием оценки комплекса общих и профессиональных компетенций будущих педагогов.

С учетом специфики исследования был выделен комплекс общих и профессиональных компетенций, регламентированных нормативно-правовой, учебно-методической документацией, определяющей требования к подготовке педагогических кадров⁵:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания

⁵ Об утверждении ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Приказ Министерства просвещения РФ № 742 от 17.08.2022; Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013; Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26.08.2010. *ИПП Гарант*.

по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения РФ № 464 от 03.07.2024);
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа;
- ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей);
- ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т. п.);
- 3.1.2 Трудовая функция. Воспитательная деятельность;
- 3.1.3 Трудовая функция. Развивающая деятельность.

Становится понятно, что в условиях сельской образовательной среды профессиональные компетенции педагога приобретают особую социально-педагогическую значимость. Педагог в сельской местности выполняет полифункциональную роль, выступая не только как субъект образовательного процесса, но и как культурно-просветительский деятель, инициатор социальных инициатив и активный

участник общественных объединений. Вследствие этого возникает необходимость в уточнении содержания профессиональной деятельности современного педагога, связанной с просветительской работой в сельской среде, которая включает: системное понимание социокультурных особенностей сельской среды и специфики жизненного уклада местного населения; способность к выстраиванию доброжелательных, добрососедских взаимоотношений с различными категориями местных жителей; владение технологиями проектирования и реализации различного рода просветительских мероприятий, адаптированных к потребностям сельского населения (включая образовательные лектории, культурно-досуговые мероприятия, семинары-практикумы, семейные клубы, проекты и др.).

При этом ключевым аспектом просветительской деятельности является способность педагога к организации конструктивного диалога с местным населением, предполагающая владение навыками коммуникации, убеждения, мотивации, рефлексии. Решение сложных педагогических, социокультурных и межличностных задач требует от педагога компетенций в области командного взаимодействия, сотрудничества и координации с социальными партнерами, такими как местные органы власти, представители общественных организаций, учреждения культуры, спорта, и другими заинтересованными сторонами. Учитель должен уметь координировать работу различных участников просветительского процесса, обеспечивая согласованность и эффективность их действий. Несомненно, данное сотрудничество способствует расширению возможностей, обогащению ресурсов для просветительской деятельности в сельской среде. В конечном счете сельскому педагогу необходимо владеть инструментами мониторинга и оценки эффективности реализации просветительских мероприятий / программ. Это позволит оперативно выявлять преимущества и недостатки просветительской деятельности, а также своевременно корректировать данный процесс для достижения поставленной цели и повышения результативности в области просвещения местного населения. В ином случае любые усилия педагога, связанные с повышением образовательного и культурного уровня сельских жителей, сохранением и развитием традиций, ценностей сельской семьи, пропагандой безопасного и здорового образа жизни, обеспечением культурного досуга, могут быть неэффективными или даже контрпродуктивными.

Для диагностики уровня сформированности указанного комплекса профессиональных компетенций предлагается использовать диагностический инструментарий, сконцентрированный на оценке

личностных качеств и профессиональной подготовке педагогов, планирующих работать в сельских образовательных учреждениях. Таким образом, уровень развития мотивационного компонента предлагаем диагностировать при помощи многофакторной личностной методики Р. Б. Кеттелла (16-PF – опросник) и методики мотивации к успеху (опросник Т. Элерса). Содержательный компонент – при помощи анкеты «Просветительская деятельность в сельской среде» и оценки студентов по специально разработанным диагностическим картам. Уровень развития деятельностного компонента модели выявляется при помощи опросника «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросанова и методики оценки коммуникативных и организаторских способностей личности (В. В. Синявский, Б. А. Федоришин).

На основании проведенного анализа отечественных и зарубежных исследований, а также изучения практического опыта в области профессиональной деятельности сельского педагога были выявлены основные тенденции подготовки студентов педагогического колледжа к реализации просветительской деятельности в сельской среде. Следует констатировать, что своеобразие социокультурного образовательного пространства сельских образовательных учреждений, самобытность сельского социума оказывают непосредственное влияние на профессиональную деятельность педагога [32; 33].

В соответствии с результатами экспериментальной работы были сделаны следующие выводы. Во-первых, педагог в сельской местности является активным участником в жизни села, «соратником» для местных жителей, способным решать разнообразные вопросы как педагогического, межличностного (социального), так и социокультурного характера [34]. Следовательно, сельскому педагогу крайне важно владеть компетентностью выстраивания продуктивных взаимоотношений с местным населением, представителями органов власти, общественных организаций и другими заинтересованными сторонами.

Во-вторых, понимание специфики сельской среды (микро- и макросоциокультурные особенности), самобытность жизненного уклада сельских жителей, уровень материальных и жилищных условий, а также преобладающие виды трудовой деятельности и физической активности в конкретном регионе способствуют комфортному пребыванию и достижению положительных результатов в педагогической и просветительской деятельности педагога в условиях сельской местности. Данной позиции придерживаются современные исследователи, такие как Л. В. Байбародова, М. П. Гурьянова, Н. А. Симбирцева, Р. М. Шерайзина и др.

В-третьих, изменения в целях и смыслах педагогической деятельности педагога в условиях сельской среды зависят от ряда факторов. К таковым относятся: наличие устойчивой системы знаний в области педагогической деятельности, включая теорию и практику образования, народного образования и воспитания, развития подрастающего поколения; владение комплексом научно-методических знаний, предметно-практических умений, обеспечивающих высокий уровень организации различного вида мероприятий / событий для местного населения; использование витагенного или педагогического опыта при взаимодействии с сельской ответственностью. Учитывая вышеизложенное, можно утверждать, что профессиональная деятельность современного педагога характеризуется увеличением многообразия педагогических задач и необходимостью обладания более широким набором компетенций, обеспечивающих готовность педагога к реализации просветительской деятельности в сельской среде. При этом просветительская деятельность приобретает первостепенное значение в работе и повседневной жизни педагога в условиях сельской среды.

В обоснование изложенного следует конкретизировать результаты экспериментальной работы, демонстрирующие эффективность разработанной структурно-содержательной модели формирования у студентов педагогического колледжа компетенций, необходимых для реализации просветительской деятельности в сельской среде. Апробация модели осуществлялась в течение 2019–2025 учебных годов на базе Ангарского педагогического колледжа и его филиала в г. Усолье-Сибирское. В эксперименте приняло участие 349 человек.

На констатирующем этапе был проведен анализ научно-методической литературы по вопросам специфики сельской среды и осуществлено интервьюирование студентов-выходцев из сельских школ с целью актуализации их витагенного опыта для совершенствования программы курса «Школа как социокультурный и просветительский центр села». Данный опыт также повлиял на процесс проектирования просветительских программ, акцентируя внимание на реальных проблемах местного населения.

Формирующий этап предполагал осмысление студентами сущности просветительской деятельности во всем ее разнообразии и особенностей ее реализации в условиях сельской среды. Образовательный процесс включал три направления:

1) обогащение рабочих программ инвариантной части плана ряда учебных дисциплин («Ведение в педагогическую деятельность», ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения детей младшего школьного возраста, ПМ. 03 Классное руководство;

2) увеличение количества практических занятий, предполагающих соотнесение теоретических знаний студентов с реальной педагогической, социокультурной ситуацией на селе, включая проектирование сценариев просветительских мероприятий и организацию психолого-педагогических практикумов. Это стало возможным благодаря созданию в образовательном пространстве колледжа учебно-исследовательской лаборатории «Сельский педагог: лаборатория просвещения»;

3) организация учебно-исследовательской работы студентов по выявлению и решению проблем сельской местности, сельского учителя (проектная деятельность, публикации обзорных статей в отечественных научных журналах, участие в профессиональных конкурсах различного уровня, написание и защита курсовых / дипломных проектов (работ).

В рамках выполнения задания производственной практики будущие педагоги демонстрировали способность к самостоятельной организации и проведению информационно-образовательных мероприятий, просветительских проектов, ориентированных на удовлетворение актуальных образовательных и социокультурных потребностей сельского населения. Важным показателем результативности стало получение высоких оценок и положительных отзывов от наставников, руководителей общеобразовательных учреждений. К примеру, более 72 % студентов были оценены отметкой *отлично* и 17 % на *хорошо* по итогам производственной и преддипломной практики. Руководители сельских образовательных учреждений отметили высокий уровень адаптивности студентов, их инициативность и творческий подход. Значимым результатом стало увеличение количества курсовых и дипломных проектов / работ, затрагивающих вопросы сельской школы (более 47 %), социализации сельского учителя, организации просветительской деятельности в условиях сельской среды, что свидетельствует о росте профессионального интереса и осознанного отношения к специфике работы в сельской местности.

Педагогический опыт, приобретенный студентами в процессе работы в сельской школе, был представлен на конкурсах и конференциях различного уровня. Респонденты исследования подчеркивают, что современный педагог сельской школы должен обладать широким спектром профессиональных компетенций, выраженной уверенностью в себе, эмоциональной устойчивостью и оптимизмом, необходимыми для успешного разрешения педагогических задач, охватывающих образовательные, межличностные и социальные аспекты жизнедеятельности сельчан. Данный факт свидетельствует о высоком уровне сформированности

необходимых компетенций, развитии навыков рефлексии и практического опыта общения, что, в свою очередь, демонстрирует результативность разработанной структурно-содержательной модели.

На завершающем этапе работы был проведен сравнительный анализ количественных показателей уровней сформированности компонентов модели, полученных в ходе констатирующего и обобщающего этапов эксперимента. Результаты свидетельствуют о положительной динамике в обеих группах, однако в экспериментальной группе зафиксированы статистически значимые изменения.

Мотивационный компонент показал положительную динамику в экспериментальной группе: количество студентов с низким уровнем снизилось с 29 % до 12 %, в то время как количество представителей высокого уровня возросло с 16 % до 33 %. В контрольной группе изменения были менее выражены: высокий уровень составил – 3 % (с 19 % до 22 %), низкий уровень – 4 % (с 29 % до 25 %). Полученные данные позволяют констатировать, что применение разработанной модели способствует устойчивой мотивации и осознанному интересу к просветительской деятельности в сельской среде.

Содержательный компонент показал наиболее существенные изменения. В экспериментальной группе 49 % обучающихся достигли высокого уровня сформированности данного компонента. Количество студентов с низким уровнем сократилось на 31 %, а средний уровень уменьшился с 41 % до 24 %, что свидетельствует о переходе значительной части студентов в категорию с высоким уровнем подготовки. Полученные данные позволяют сделать вывод об эффективности интеграции теоретических знаний о специфике сельской среды с практическими аспектами просветительской деятельности.

Деятельностный компонент также характеризуется значительным улучшением показателей: 37 % студентов экспериментальной группы достигли высокого уровня в отличие от 15 % в контрольной группе. При этом в экспериментальной группе наблюдалось снижение низкого уровня до 11 % по сравнению с 15 % в контрольной группе. Это свидетельствует об успешном формировании предметно-практических умений, развитии навыков, необходимых для организации и проведения просветительских мероприятий в условиях сельской местности.

Полученные данные доказывают эффективность предложенной структурно-содержательной модели формирования у студентов педагогического колледжа компетенций, необходимых для реализации просветительской деятельности в сельской среде, и подтверждают целесообразность дальнейшего внедрения разработанной модели в образовательный процесс педагогического колледжа.

Заключение

Исследование подтвердило актуальность и практическую значимость разработки структурно-содержательной модели формирования у студентов педагогического колледжа компетенций в области реализации просветительской деятельности в сельской среде.

На основе комплексного анализа научно-методической литературы подтверждена актуальность и социальная значимость проблемы подготовки педагогических кадров для сельских образовательных учреждений, обусловленная необходимостью преодоления дефицита квалифицированных специалистов, способных к осуществлению просветительской деятельности в сельской среде.

Анализ нормативно-правовой базы РФ и существующих научных исследований в области просветительской деятельности способствовал уточнению содержания понятия *просветительская деятельность в сельской среде*, отражающего ее специфические характеристики и функциональное назначение.

Конкретизирован состав общих и профессиональных компетенций для осуществления просветительской деятельности в условиях сельской среды.

Разработан и теоретически обоснован комплекс предметно-методических знаний, предметно-практических умений, адаптированных к специфике образовательного пространства сельской местности.

Разработана и эмпирически верифицирована структурно-содержательная модель формирования у студентов педагогического колледжа соответствующих компетенций, состоящая из трех взаимосвязанных блоков (концептуального, технологического, критериально-оценочного), интегрирующая компетентностный, системно-деятельностный и средовой подходы.

Выделен и научно обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающих положительную динамику формирования у студентов педагогического колледжа компетенций в области реализации просветительской деятельности в сельской среде.

Создана и внедрена в образовательный процесс колледжа учебно-исследовательская лаборатория «Сельский педагог: лаборатория просвещения», обеспечивающая условия для реализации образовательных программ и формирования у студентов профессиональных компетенций для осуществления просветительской деятельности в сельской местности.

Представленные в модели структурно-методологические аспекты обеспечивают формирование целостной системы профессиональной подготовки, где теоретические знания непосредственно воспроизводятся в практические действия, а приобретаемый опыт становится основой для дальнейшего профессионального совершенствования будущих педагогов-просветителей.

Перспектива исследования видится в изучении методического и психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов (учителей) сельских школ и стратегий, направленных на их профессиональную адаптацию и закрепление в профессии.

Конфликт интересов: Автор заявил об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.

Conflict of interests: The author declared no potential conflict of interests regarding the research, authorship, and / or publication of this article.

Литература / References

1. Симбирцева Н. А., Челышева И. В. Просветительская деятельность: структурно-содержательный анализ понятия в отечественной традиции. *Педагогический журнал Башкортостана*. 2020. № 4-5. С. 127–140. [Simbirtceva N. A., Chelysheva I. V. Educational activities: Structural and content analysis of the concept in the national scientific tradition. *Pedagogical Journal of Bashkortostan*, 2020, (4-5): 127–140. (In Russ.)] <https://doi.org/10.21510/1817-3292-2020-89-90-4-5-127-140>
2. Смагина Т. А. Некоторые аспекты организации просветительской деятельности: от теории к практике. *Вестник Прикамского социального института*. 2023. № 1. С. 185–188. [Smagina T. A. Some aspects of organization of educational activities: From theory to practice. *Bulletin of Prikamsky Social Institute*, 2023, (1): 185–188. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/sdteta>
3. Ткачева Т. А. Просветительская деятельность будущего педагога в условиях сельской среды. *Педагогический ИМИДЖ*. 2021. № 2. С. 222–233. [Tkacheva T. A. Enlightenment activities of the future teacher in a rural environment. *Pedagogical IMAGE*, 2021, (2): 222–233. (In Russ.)] <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2021-15-2-222-233>
4. Чеха В. В. Просветительская и образовательная деятельность: перспективы взаимодействия. *Наука и школа*. 2025. № 2. С. 101–111. [Chekha V. V. Enlightenment and educational activities: Prospects for cooperation. *Nauka i shkola*, 2025, (2): 101–111. (In Russ.)] <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2025-2-101-111>
5. Dzhioeva G. K. Organization of cultural and leisure activities of students. *CITISE*, 2022, (2): 103–110. <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.2.09>

6. Помелов В. Б. Просветительство как педагогический феномен. *Ярославский педагогический вестник*. 2018. № 2. С. 26–31. [Pomelov V. B. Enlightenment as a pedagogical phenomenon. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2018, (2): 26–31. (In Russ.)] <https://doi.org/10.24411/1813-145X-2018-10003>
7. Ткачева Т. А. Особенности подготовки будущего педагога сельской школы. *Педагогический ИМИДЖ*. 2022. Т. 16. № 4. С. 502–516. [Tkacheva T. A. Features of training the future teacher of a rural school. *Pedagogical IMAGE*, 2022, 16(4): 502–516. (In Russ.)] <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2022-16-4-502-516>
8. Тощенко Ж. Т., Великий П. П. Основные смыслы жизненного мира сельских жителей России. *Мир России. Социология. Этнология*. 2018. Т. 27. № 1. С. 7–33. [Toshhenko Zh. T., Velikij P. P. The main meanings of the rural residents of Russia's world. *Universe of Russia. Sociology. Ethnology*, 2018, 27(1): 7–33. (In Russ.)] <https://doi.org/10.17323/1811-038X-2018-27-1-7-33>
9. Швачко Е. В., Калугина Т. А. Средовой подход в методологии педагогического исследования: содержательный и функциональный аспекты. *ВЕСТНИК "ӨРЛЕУ" – KST*. 2017. № 3. С. 21–25. [Shvachko E. V., Kalugina T. A. The environmental approach in the methodology of pedagogical research: Substantive and functional aspects. *VESTNIK "ÖRLEU" – KST*, 2017, (3): 21–25. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/zrsvrl>
10. Echazarra A., Radinger T. Learning in rural schools: Insights from PISA, TALIS and the literature OECD. *OECD Education Working Paper*, 2019, 196. <https://doi.org/10.1787/8B1A5CB9-EN>
11. Цыбулин Ю. С., Горбунова В. В. Проблемы социальной поддержки граждан, проживающих в сельской местности. *Неделя науки – 2023: конф.* (Ставрополь, 14–17 ноября 2023 г.) Ставрополь: СтГМУ, 2023. С. 418–419. [Cybulin Yu. S., Gorbunova V. V. Problems of social support for citizens living in rural areas. *Science Week 2023: Proc. Conf.*, Stavropol, 14–17 Nov 2023. Stavropol: SSMU, 2023, 418–419. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/nfmbij>
12. Redford M. Educational research and schooling in rural Europe: An engagement with changing patterns of education, space and place edited by Cath Gristy, Linda Hargreaves and Silvie R. Kučerová, Charlotte, NC, USA, Information Age Publishing, 2020, 407 pp., \$45.99 (pbk), ISBN 978-1-64802-163-3. *Journal of education for teaching*, 2021, 47(4): 632–633. <https://doi.org/10.1080/02607476.2021.1928482>
13. Байбородова Л. В. Концептуальные идеи формирования психологически комфортной образовательной среды сельской школы. *Вестник Вятского государственного университета*. 2022. № 2. С. 112–121. [Bayborodova L. V. Conceptual ideas of the formation of a psychologically comfortable educational environment of a rural school. *Herald of Vyatka State University*, 2022, (2): 112–121. (In Russ.)] <https://doi.org/10.25730/VSU.7606.22.025>
14. Hargreaves L. Primary education in small rural schools: Past, present and future. *Life in schools and classrooms: Past, present and future*, ed. McLean R. New York: Springer, 217, 223–243. https://doi.org/10.1007/978-981-10-3654-5_14
15. Еретнова Е. П., Сартакова Е. Е. Особенности и этапы становления современной сельской школы. *Научно-педагогическое обозрение*. 2019. № 5. С. 83–89. [Yeretnova E. P., Sartakova E. E. Features and stages of modern rural school formation. *Pedagogical review*, 2019, (5): 83–89. (In Russ.)] <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2019-5-83-89>
16. Аверкин В. Н., Каплунович Т. А. Современный контекст проблемы сохранения сельской школы. *Народное образование*. 2014. № 10. С. 16–21. [Averkin V. N., Kaplunovich T. A. The modern context of the problem of preserving rural schools. *Public education*, 2014, (10): 16–21. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/tfogir>
17. Гусев Д. А. Модель дидактической системы формирования компетенций у будущих педагогов сельской школы. *Начальная школа*. 2018. № 7. С. 44–49. [Gusev D. A. Model of didactic system of forming competences of future teachers of rural school. *Elementary school*, 2018, (7): 44–49. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/xzbhal>
18. Ланина С. Ю. Факторы профессионального развития педагога сельской школы. *Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта*. 2022. № 4. С. 216–219. [Lanina S. Yu. Factors of professional development of a rural school teacher. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*, 2022, (4): 216–219. (In Russ.)] <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.4.p216-219>
19. Куликова Е. В. Профессиональное саморазвитие учителя сельской малокомплектной школы: к постановке проблемы. *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2024. № 2. С. 54–62. [Kulikova E. V. The professional self-development of the teacher of the rural ungraded school: The statement of the question. *Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*, 2024, (2): 54–62. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/hcgbom>
20. Amini C., Nivorozhkin E. The urban-rural divide in educational outcomes: Evidence from Russia. *International Journal of Educational Development*, 2015, 44: 118–133. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2015.07.006>
21. Kapur R. Education in rural areas. *Acta Scientific Agriculture*, 2018, 3(7). <https://doi.org/10.31080/ASAG.2019.03.0520>

22. Шерайзина Р. М., Александрова М. В., Тращенко С. А. Подготовка современного учителя к работе в сельской школе: ведущие компетенции и индивидуализированные модели организации профессионального развития. *Научно-педагогическое обозрение*. 2024. № 6. С. 29–37. [Sherayzina R. M., Aleksandrova M. V., Trashhenkova S. A. Preparing a modern teacher for work in a rural school: Key competencies and individualized models of organizing professional development. *Pedagogical review*, 2024, (6): 29–37. (In Russ.)] <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-6-29-37>
23. Ткачева Т. А. Специфика сельской среды в контексте профессиональной деятельности педагога. *Эпоха науки*. 2022. № 31. С. 170–176. [Tkacheva T. A. The specifics of the rural environment in the context of a teacher's professional activity. *Era of science*, 2022, (31): 170–176. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/xgxlcx>
24. Артюхова И. В. Учебная лаборатория как современная форма организации учебной деятельности в экономическом вузе. *Креативная экономика*. 2019. Т. 13. № 12. С. 2435–2446. [Artyukhova I. V. The educational laboratory as a modern form of organization of educational activity in economic university. *Creative economy*, 2019, 13(12): 2435–2446. (In Russ.)] <https://doi.org/10.18334/ce.13.12.41429>
25. Тихомирова Е. Е. Студенческая научная лаборатория как площадка для формирования культурной восприимчивости. *Научное обозрение. Педагогические науки*. 2017. № 6-1. С. 131–138. [Tikhomirova E. E. Student's scientific laboratory as the platform for formation of the cultural susceptibility. *Scientific Review. Pedagogical science*, 2017, (6-1): 131–138. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ziejcl>
26. Галкина О. В. Организационно-педагогические условия как категория научно-педагогического исследования. *Известия Самарского научного центра РАН*. 2008. Т. 10. № 6-2. С. 30–36. [Galkina O. V. Organizational-pedagogical conditions as a category of scientific-pedagogical research. *Izvestia of Samara Scientific Center of the RAS*, 2008, 10(6-2): 30–36. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/sedlzn>
27. Лучникова Е. В. Дидактические условия в образовательном процессе. *Colloquium-journal*. 2019. № 24-5. С. 16–17. [Luchnikova E. V. Didactic conditions in the educational process. *Colloquium-journal*, 2019, (24-5): 16–17. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ulatmc>
28. Мельников С. Л., Карнеева О. А. Психолого-педагогические условия формирования компетентности личности студента в процессе обучения в вузе. *Вестник Брянского государственного университета*. 2014. № 1. С. 238–243. [Melnikov S. L., Karneeva O. A. Psychology and pedagogical conditions of formation of competence the identity of the student in the course of training in higher education institution. *The Bryansk State University Herald*, 2014, (1): 238–243. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/tlfbdf>
29. Черанева В. И. Подготовка сельского учителя к реализации профориентационного компонента дидактической системы. *Концепт*. 2023. № 7. С. 24–34. [Cheraneva V. I. Preparation of a rural teacher for the implementation of the career guidance component of the didactic system. *Concept*, 2023, (7): 24–34. (In Russ.)] <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2023-11059>
30. Ушницкая С. Е., Алексеева Е. А. Методическое сопровождение сельских учителей через индивидуальные образовательные маршруты. *Общество: социология, психология, педагогика*. 2023. № 12. С. 145–151. [Ushnitskaya S. E., Alekseeva E. A. Methodological support for rural teachers through individual educational routes. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*, 2023, (12): 145–151. (In Russ.)] <https://doi.org/10.24158/spp.2023.12.20>
31. Баягантаев Г. Г., Иванова А. В. Развитие профессиональных компетенций молодых педагогов в условиях сельской школы в контексте непрерывного образования. *Педагогический журнал*. 2022. Т. 12. № 3-1. С. 704–711. [Bayagantaev G. G., Ivanova A. V. Development of professional competencies of young teachers in a rural school in the context of continuous education. *Pedagogical Journal*, 2022, 12(3-1): 704–711. (In Russ.)] <https://doi.org/10.34670/AR.2022.57.98.099>
32. Гурьянова М. П. Развитие социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в пространстве места жительства. М.: ИИДЦВ РАО, 2018. 155 с. [Guryanova M. P. *Developing social and pedagogical family activities in residential areas*. Moscow: ISCFE RAO, 2018, 155. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/yutmrsv>
33. Шерайзина Р. М., Александрова М. В., Ефлова З. Б. Сельская школа и сельский учитель: продуктивные российские и зарубежные практики. *Вестник Томского государственного университета*. 2021. № 466. С. 190–201. [Sherayzina R. M., Aleksandrova M. V., Eflova Z. B. The rural school and the rural teachers: Productive Russian and international practices. *Tomsk State University Journal*, 2021, (466): 190–201. (In Russ.)] <https://doi.org/10.17223/15617793/466/23>
34. Гусев Д. А., Повshedная Ф. В. Педагогика: дидактическая система подготовки учителя сельской школы. СПб.: Лань, 2022. 116 с. [Gusev D. A., Povshednaja F. V. *Pedagogy: A didactic system for training rural school teachers*. St. Petersburg: Lan, 2022, 116. (In Russ.)]