



оригинальная статья

<https://elibrary.ru/cjxtxt>

Реализация принципа преемственности в организации физкультурной деятельности школьников

Печерина Оксана Владимировна

Кемеровский государственный университет, Россия, Кемерово

eLibrary Author SPIN: 7902-7434

<https://orcid.org/0009-0003-4068-5948>oksanapecherina76@yandex.ru

Аннотация: На сегодняшний день происходят определенные изменения в содержании физкультурной деятельности с обучающимися начального и основного общего образования. В работе автор анализирует проблему преемственности в системе школьного образования, в частности в области физической культуры. Цель – реализовать принцип преемственности в физкультурной деятельности школьников на основании дополнительных общеобразовательных программ общеобразовательной организации по пионерболу и волейболу с учащимися начального и основного общего образования. Важным принципом преемственности в физкультурной деятельности школьников является взаимодействие педагогов начального и основного общего образования через взаимопосещение урочных и внеурочных занятий. При реализации принципа преемственности был осуществлен учет возрастно-половых, индивидуальных особенностей школьников и уровень их подготовки. Выявлено, что переход от начального к основному общему образованию сопровождается повышенными требованиями к школьнику, поскольку учебная программа становится все более сложной. В результате была представлена реализация принципа преемственности через осуществление студентами физической культуры и спорта и учителями общеобразовательных организаций дополнительных образовательных программ по пионерболу и волейболу в физкультурной деятельности школьников на начальном и основном общем образовании. Принцип преемственности в физкультурной деятельности школьников способствует последовательному, поэтапному процессу обучения и развитию личности. В итоге на основании опроса студентов установлено, что необходимо осуществлять принцип преемственности в физкультурной деятельности школьников на начальном и основном уровнях образования, поскольку школьники получают знания, совершенствуют свои двигательные навыки, формируется мотивация к систематическим занятиям физической культурой и спортом и др.

Ключевые слова: реализация, преемственность, физкультурная деятельность школьников, секционные занятия, пионербол, волейбол, студенты

Цитирование: Печерина О. В. Реализация принципа преемственности в организации физкультурной деятельности школьников. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки.* 2024. Т. 8. № 3. С. 365–372. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2024-8-3-365-372>

Поступила в редакцию 29.04.2024. Принята после рецензирования 18.07.2024. Принята в печать 22.07.2024.

full article

Continuity Principle in Physical Education at School

Oksana V. Pecherina

Kemerovo State University, Russia, Kemerovo

eLibrary Author SPIN: 7902-7434

<https://orcid.org/0009-0003-4068-5948>oksanapecherina76@yandex.ru

Abstract: The content of Physical Education at primary and secondary school is undergoing certain changes. This process requires continuity. The research featured the principle of continuity in extracurricular physical education activities, i.e., volleyball and pioneerball, with primary and secondary school students. The experiment involved university students that majored in physical education, as well as experienced school teachers. First, the principle of continuity presupposes an interaction between teachers of primary and secondary education, e.g., mutual attendance of classes and extracurricular events. Second, it takes into account the age, gender, and individual characteristics of schoolchildren and their level of training. Third, the transition from primary to secondary education is especially

challenging for children as the curriculum is getting more complex. The principle of continuity in Physical Education makes learning consistent and contributes to personal development. In this study, the Physical Education teachers and university students agreed that the principle of continuity helped schoolchildren to gain knowledge, improve motor skills, and increase motivation.

Keywords: implementation, continuity, Physical Education at school, sports section, pioneerball, volleyball, students

Citation: Pecherina O. V. Continuity Principle in Physical Education at School. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, 2024, 8(3): 365–372. (In Russ.) <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2024-8-3-365-372>

Received 29 Apr 2024. Accepted after review 18 Jul 2024. Accepted for publication 22 Jul 2024.

Введение

На сегодняшний день происходят определенные изменения в содержании физкультурной деятельности с обучающимися начального и основного общего образования [1; 2]. В современное время у школьников снижается двигательная активность при выполнении домашнего задания, проектов, подготовки к самостоятельным, контрольным работам и ВПР. В свободное время многие школьники уделяют большое количество времени компьютерным играм, различным гаджетам, что, как следствие, оказывает негативное воздействие на здоровье, приводит к неправильному формированию осанки, проявлению различных заболеваний и снижению иммунитета. В результате возникает необходимость в формировании физической культуры школьников через непрерывную физкультурную деятельность на всех уровнях обучения [3–5]. В своих трудах К. Д. Ушинский рассматривал физическую культуру в тесной взаимосвязи с трудом, который является важным условием умственного, нравственного и физического развития детей [6].

Некоторые авторы утверждают, что благодаря занятиям физической культуры у школьников можно развивать физические качества, улучшить состояние здоровья, привить навыки к здоровому образу жизни и систематическим занятиям физкультурной деятельности. Уроков физической культуры в общеобразовательных организациях недостаточно для полноценного и гармоничного развития школьников. В связи с этим возникает необходимость в организации внеурочной физкультурной деятельности школьников на различных уровнях образования [7; 8]. По мнению М. А. Алашеевой и Г. В. Ильиной, именно в дошкольном и младшем школьном возрасте следует формировать потребность в физической культуре, здоровом образе жизни, двигательной деятельности и привлекать к спортивным секциям [3; 9; 10]. А. С. Королев, О. Д. Корнеева, Д. В. Фролов и другие подчеркивают, что в начальном общем образовании нужно формировать у младших школьников потребность во внеурочной физкультурной деятельности, привлекая к различным

видам спорта. Они считают, что систематические секционные занятия формируют у школьников знания о физической культуре, повышают уровень физической подготовленности и в целом способствуют гармоничному развитию личности [11–16].

Одним из условий потребности в физкультурной деятельности школьников является осуществление принципа преемственности на всех уровнях начального и основного общего образования. Обратимся к исследованию А. В. Неймышева и Д. А. Скупкина, где президентом РФ В. В. Путиным поставлена цель – «создать образовательный процесс, который будет основываться на принципах непрерывности и преемственности» [17, с. 45]. Следовательно, принцип преемственности находится в стадии разработки и применения.

В философском словаре преемственность – это «объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития»¹. В своих научных исследованиях С. М. Годник пишет, что «очень важно для практики выявить содержание категорий применительно к специфике педагогических процессов и явлений» [18, с. 67]. Обращаясь к научным трудам Г. В. Ильиной, преемственность рассматривается как «двухсторонний процесс, последовательность, системность учебного материала, согласованность ступеней и этапов учебно-воспитательного процесса» [10, с. 39]. М. С. Емельяненко, М. Н. Шацкая и И. Р. Хагажеева считают, что преемственность можно рассматривать как непрерывный процесс, способствующий подготовки школьников на всех этапах обучения начального и основного общего образования [19–21]. М. С. Емельяненко и Е. И. Исаев определили, что преемственность означает переход от одной ступени образования к следующей, от имеющихся старых знаний к получению новых в процессе обучения школьника [19].

Анализ научных источников показывает, что категория *преемственность* на всех уровнях образования требует определенных условий, многокомпонентна:

¹ Философский энциклопедический словарь, ред. Л. Ф. Ильичев. М.: Сов. энцикл., 1983. 840 с.

закономерность, принцип, фактор, процесс, функция, средства, условия, содержание [22–26].

Цель – реализовать принцип преемственности в физкультурной деятельности школьников на основании дополнительных общеобразовательных программ общеобразовательной организации по пионерболу и волейболу с учащимися начального и основного общего образования. В результате решались следующие задачи:

- проанализировать научную и педагогическую литературу по теме исследования;
- реализовать принцип преемственности через осуществление дополнительных программ общеобразовательной организации по пионерболу и волейболу в физкультурной деятельности школьников на начальном и основном общем образовании.

Методами исследования послужили: теоретическое изучение педагогической и научной литературы, сопоставление, анкетный опрос, математическая статистика.

Результаты

Осуществление принципа преемственности в физкультурной деятельности школьников реализовывалось на основе дополнительных образовательных программ общеобразовательной организации начального и основного общего образования. Для изучения предмета исследования мы обратились к деятельности образовательной организации, в которой реализуются дополнительные программы по пионерболу и волейболу начального и основного общего образования. Для физкультурной деятельности школьников совместно с учителями общеобразовательных организаций были сформированы группы учащихся по 15 человек начального и основного общего образования. Секционные занятия с младшими школьниками 3–4 классов по пионерболу проходили один-два раза в неделю, с учащимися средних 5–6 классов – два-три раза в неделю во внеурочное время в течение двух лет обучения, а именно согласно расписанию, утвержденному директором. Состав школьников в процессе исследования не менялся. Дополнительные общеобразовательные программы для начального и основного общего образования были разработаны учителями физической культуры МБОУ «Лицея № 89», которые реализовывались студентами на базах практик г. Кемерово. В результате согласованности учителей и руководства общеобразовательных организаций был реализован совместный процесс студентов и школьников начального и общего образования к непрерывной физкультурной деятельности.

В работе были представлены задачи по реализации принципа преемственности в организации физкультурной деятельности школьников: сформировать и укрепить здоровье школьников; расширить знания

по пионерболу и волейболу у школьников начального и основного общего образования; воспитать и развивать организаторские навыки у школьников; сформировать потребность к систематическим занятиям физической культурой и спортом и др.

При осуществлении принципа преемственности в физкультурной деятельности школьников студенты в процессе взаимодействия с учащимися учитывали: возрастные и половые особенности школьников; требования, предъявляемые к школьникам при использовании средств физической культуры; программный материал; усвоение изучаемого материала и др.

Содержание дополнительных образовательных программ было направлено на: формирование самостоятельности и активности в двигательной деятельности школьников, устойчивого интереса к систематическим занятиям физкультурной деятельности; повышение физической подготовленности школьников и формирование двигательного опыта; укрепление здоровья; развитие физических качеств школьников; удовлетворение потребностей младших школьников в систематических занятиях физической культурой; привлечение школьников к участию в школьных соревнованиях различного уровня (школьных, городских, региональных); привлечение родителей к совместным спортивным мероприятиям со школьниками начального общего образования.

Важной целью при проведении секционных занятий по пионерболу было привлечение младших школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, начальное обучение техники и тактики игры в пионербол, удовлетворение от занятий.

В процессе изучения программного материала младшие школьники, относящиеся к основной и подготовительной группе здоровья, получали знания по разделам: Теория пионербола; Специальная физическая подготовка; Общая физическая подготовка; Техничко-тактические приемы; Правила игры в пионерболе и судейская практика. Осуществляя раздел теории, студенты предоставляли теоретический материал младшим школьникам по изучению правил игры, предупреждению травматизма, понятие о тактике и технике игры в пионербол, основные положения правил игр. На секционных занятиях, согласно дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, студенты выполняли специальную подготовку с младшими школьниками, включающую темы занятий:

1. Упражнения для развития навыков быстроты и ответных действий с включением подвижных игр.
2. Упражнения для развития физических качеств при передаче и приеме мяча.
3. Упражнения, необходимые при выполнении подачи места.

4. Упражнения при выполнении нападающих бросков.

5. Упражнения при выполнении блокировки.

6. Упражнения при выполнении техники защиты.

Реализуя раздел общей физической подготовки, студенты применяли беговые и прыжковые упражнения; упражнения на быстроту, ловкость, мышц спины и брюшного пресса, силы, гибкости; командные эстафеты; подвижные игры: День и ночь, Простые салки, Рыбаки и рыбки, Найди свой мяч, Найди своего капитана, Далекий бросок, Бой петухов, Третий лишний, Скалолазы, ускорения с внезапными остановками, бег на короткие отрезки за минимальное время, Линейные эстафеты, Сигнал для младших школьников, направленные на развитие двигательных качеств и укрепление здоровья.

При осуществлении раздела технико-тактических приемов младшие школьники под контролем студентов выполняли: подачу мяча, передачу, нападающий бросок, блокирование, комбинированные упражнения, учебно-тренировочные игры – отработка навыков взаимодействия и контрольные игры, игры на закрепление и совершенствование технико-тактических действий: Игры спиной к финишу, Бег с кувырком, Мяч над головой, Летающий мяч, Сумей принять, Снайперы и др.

Заключительный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы позволял студентам объяснять правила соревнований при игре в пионербол. Совместно с младшими школьниками студенты отрабатывали навыки судейских школьных соревнований. Формы контроля осуществлялись через текущий, соревновательный контроль и участие младших школьников в соревнованиях. Посещая секционное занятие по пионерболу, школьникам начального общего образования по окончании обучения были продемонстрированы сформированные умения:

- организация и проведение с одноклассниками игры в пионербол;
- осуществление судейства соревнований по пионерболу;
- соблюдение техники безопасности;
- демонстрация техники выполнения двигательных действий;
- выявление ошибок при выполнении техники двигательного действия;
- осуществление технических и тактических действий, используя их в соревновательной деятельности.

Мы считаем, что взаимодействие учителей начального и основного общего образования по обмену опытом является основным успехом в реализации проблемы преемственности. В процессе внеурочной деятельности учителя среднего звена посещали и наблюдали за деятельностью младших школьников

при организации и проведении секционных занятий по пионерболу, совместных спортивно-массовых мероприятиях. Взаимодействие педагогов начального и основного общего образования оказывает решающее значение в реализации принципа преемственности, заключающегося в создании положительных условий для дальнейшего развития школьника в процессе внеурочной деятельности и единых требований при проведении занятий.

Логика данного исследования потребовала осуществление принципа преемственности через реализацию совместной деятельности студентов со школьниками основного общего образования 5–6 классов. Переход от одного уровня образования к следующему сопровождается повышенными требованиями к школьнику, которые выражаются в возрастающей сложности к изучаемому предмету.

При реализации принципа преемственности со школьниками основного общего образования повышались и требования к их непрерывной физкультурной деятельности. Совместная физкультурная деятельность студентов со школьниками заключалась в проведении секционных занятий по волейболу на этапе основного общего образования на основании дополнительной общеразвивающей программы спортивной направленности. Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы являлось совершенствование двигательных навыков в волейболе, первоначальный отбор, выявление интереса у школьников к занятиям волейбола, обеспечение разностороннего физического развития посредством занятий волейболом, изучение нового материала.

Целью дополнительной общеразвивающей программы выступает подготовка школьников к достижению спортивных результатов, направленных на занятия в детско-юношеские спортивные школы, школы олимпийского резерва и др. Дополнительная программа по волейболу включала следующие разделы: Введение в предмет; Общая физическая подготовка; Специальная физическая подготовка; Техническая подготовка; Тактическая подготовка; Интегральная подготовка; Контрольно-проверочные мероприятия.

При реализации вводного раздела студенты знакомили школьников с историей развития волейбола, проводили инструктаж по технике безопасности. В процессе общей физической подготовки студенты на секционных занятиях со школьниками использовали строевые упражнения, упражнения для рук плечевого пояса из различных исходных положений, туловища, ног, упражнения для развития скоростно-силовых качеств, силы, гибкости, быстроты, ловкости, выносливости.

Специальная физическая подготовка была направлена на влияние специальных упражнений на организм школьников в процессе непрерывной физкультурной

деятельности. Студенты в процессе физкультурной деятельности со школьниками применяли упражнения для развития быстроты в движении и прыгучести: ускорения, рывки на отрезках из разных исходных положений, бег со сменой направлений, бег спиной и т. д.

Осуществляя раздел технической подготовки, студенты пробовали со школьниками подводящие упражнения. Техническая подготовка школьников в процессе занятия включала такие упражнения: броски мяча в пол, нападающий удар в пол; бег с подскоками; прыжки двумя ногами, прыжки толчком; игра в защите; нападающие удары против двойного блока; взаимодействие школьников в процессе игры, взаимодействие школьников против двойного блока; розыгрыш тактических комбинаций в расстановках против тройного и двойного блока; игры 3x3, 4x4, 5x5. При отработке техники защиты школьники выполняли стойки защитника; блокирование мяча двумя руками сверху; блокирование игрока, не владеющего мячом; блокирование игрока, владеющего мячом и др.

При реализации тактической подготовки студенты применяли на занятиях со школьниками индивидуальные тактические действия при передачах: выбор способа нападающего удара; чередование нападающих ударов; чередование передач, различных по высоте и расстоянию, стоя в опорном положении и в прыжке и др. При индивидуальных тактических действиях при подачах выполнялись: чередование способов подач на силу и точность; чередование нападающих ударов и обманок; нападающие удары с передач, различных по расстоянию и высоте; отработка взаимодействия игроков передней линии при первой передаче; отработка взаимодействия игроков внутри линий и между ними и др.

Реализуя программный материал, студенты со школьниками использовали интегральную подготовку, включающую упражнения по технике в виде игры «Эстафеты у стены», «Мяч капитану»; двухсторонние учебные игры с заданиями, контрольные игры с заданиями; командные действия в защите, групповые действия в нападении и защите и др. Следовательно, контрольно-проверочные мероприятия осуществлялись студентами через проведение контрольных занятий со школьниками в форме зачета.

По завершению обучения дополнительной общеобразовательной программы школьники основного общего образования демонстрировали следующие умения:

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, выявлять ошибки и устранять их;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях тренировочной деятельности;
- осваивать новые двигательные действия и развивать физические качества;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейболе в условиях игровой или учебной деятельности;
- уметь проводить судейство в школьных соревнованиях;
- осуществлять тестовые упражнения и др.

На секционных занятиях студенты использовали разнообразные методы обучения со школьниками: наглядные (показ и рассказ техники выполнения упражнений, демонстрация иллюстрационного материала, презентации, демонстрация таблиц и рисунков изучаемого двигательного действия); словесные; стимулирование и мотивации; контроль и самоконтроль; игровые.

Формы обучения, применяемые студентами со школьниками: индивидуальные и групповые консультации; фронтальная, групповая и индивидуальная работа. На секционных занятиях студенты со школьниками использовали разные средства обучения: учебные пособия; научные и практические журналы; подготовительные упражнения; учебные игры; игровые упражнения; подвижные игры; самостоятельное выполнение упражнений в домашних условиях.

С целью выявления необходимости осуществления принципа преемственности к организации непрерывной физкультурной деятельности школьников в реализации дополнительных общеобразовательных программ по пионерболу и волейболу было проведено анкетирование студентов 4 курса факультета физической культуры и спорта. Опрос проводился с помощью разработанной анкеты.

На основании полученных данных можно констатировать, что 82 % студентов убеждены, что следует реализовывать принцип преемственности в физкультурной деятельности школьников, т. к. обучающиеся начального образования получают базовые знания по пионерболу, а переходя на уровень общего образования, совершенствуются по дополнительной программе «волейбол»; 14 % студентов пришли к тому, что скорее необходимо; 4 % студентов затрудняются с ответом.

Отвечая на вопрос: «Как Вы считаете, осуществляя преемственность со школьниками, приобретают ли они знания в процессе секционных занятий по пионерболу и волейболу на разных уровнях образования?», 98 % студентов считают, что действительно школьники на основе имеющихся знаний приобретают новые, и 2 % затруднились с ответом.

Нас интересовал следующий вопрос: «По Вашему мнению, необходимо ли взаимное посещение уроков учителей начального и основного общего образования при осуществлении принципа преемственности?». 100 % студентов согласны с тем, что действительно нужно взаимопосещение занятий учителей начального и основного общего образования.

Немаловажной для нас является информация, полученная при ответе на вопрос: «Как вы считаете,

благодаря секционным занятиям у школьников появилась мотивация заниматься физической культурой или спортом?». Из числа опрошенных студентов практически все 96 % считают, что на самом деле у школьников появилось желание и мотивация систематически заниматься физической культурой и спортом, участвовать в различных спортивно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятиях, и лишь 4 % затруднились с ответом.

Интересовал нас вопрос, обращенный к студентам: «По вашему мнению, школьники, посещая секционные занятия по пионерболу и волейболу, смогли ли улучшить физическую подготовку?». Все студенты ответили, что да, улучшили. Такие выводы они сделали на основании проведения мониторинга школьников в начале и в конце учебного года.

Заключение

Принцип преемственности в физкультурной деятельности школьников способствует последовательному поэтапному процессу обучения и развитию личности в изменяющихся условиях общеобразовательной организации. Принцип преемственности нужно применять на всех этапах образования в физкультурной деятельности школьников и осуществлять его в соответствии с целью, задачами, содержанием дополнительных

образовательных программ по «Пионерболу» и «Волейболу», формами, средствами и методами обучения, а также планируемыми результатами.

При реализации принципа преемственности важно: взаимодействие учителей начального и основного общего образования по обмену опытом; учет возрастно-половых особенностей школьников и индивидуальных особенностей; применение методов, средств, форм обучения; формирование у школьника потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом и др. Ступени общего образования взаимосвязаны, что позволило на каждом уровне образования осуществить преемственность в организации физкультурной деятельности. На основании опроса студентов выявлено, что следует осуществлять принцип преемственности в физкультурной деятельности школьников на уровнях начального и основного общего образования.

Конфликт интересов: Автор заявил об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.

Conflict of interests: The author declared no potential conflicts of interests regarding the research, authorship, and / or publication of this article.

Литература / References

- Ильина Г. В. Преемственность в развитии физических качеств старших дошкольников и младших школьников. *Мир науки, культуры, образования*. 2011. № 4-1. С. 202–206. [Ilyina G. V. Continuity in the development of physical qualities amongst senior preschool age and junior school age children. *The world of science, culture and education*, 2011, (4-1): 202–206. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/pbeewx>
- Лесгафт П. Ф. Избранные труды. М.: Физкультура и спорт, 1987. 358 с. [Lesgaft P. F. *Selected works*. Moscow: Fizkultura i sport, 1987, 358. (In Russ.)]
- Алашеева М. А. Спортивные секции в жизни школьников. *Современные научные исследования и инновации*. 2019. № 12. [Alasheeva M. A. Sports sections in the life of schoolchildren. *Modern scientific researches and innovations*, 2019, (12). (In Russ.)] URL: <https://web.snauka.ru/issues/2019/12/90744> (дата обращения: 18.04.2024).
- Бренч С. В., Габдуллин Р. И., Кузьмин А. М., Миловидов В. К. Роль внеучебной деятельности в формировании профессиональной направленности студентов вуза физкультурно-спортивного профиля. *Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта*. 2022. № 5. С. 57–61. [Brench S. V., Gabdullin R. I., Kuzmin A. M., Milovidov V. K. Role of extracurricular activities in the formation of professional orientation of university students of physical culture and sports profile. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta*, 2022, (5): 57–61. (In Russ.)] <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.5.p57-61>
- Пашченко Л. Г. Диагностический инструментарий оценки субъективного отношения студентов к состязательной деятельности в процессе физической активности. *Вестник Томского государственного университета*. 2019. № 446. С. 183–190. [Pashchenko L. G. Diagnostic tools for evaluating students' subjective attitude to competing during physical activity. *Tomsk State University Journal*, 2019, (446): 183–190. (In Russ.)] <https://doi.org/10.17223/15617793/446/23>
- Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы. *История педагогики в России*, сост. С. Ф. Егоров. М.: Academia, 2000. С. 200–208. [Ushinsky K. D. Benefits of pedagogical literature. *History of pedagogy in Russia*, comp. Egorov S. F. Moscow: Academia, 2000, 200–208. (In Russ.)]
- Роговцева И. В., Ващенко Е. С., Милованова А. В. Влияние занятия спортом на формирование личности подростка. *Актуальные вопросы физической культуры и спорта: XVIII Всерос. науч.-практ. конф.* (Томск,

- 3 апреля 2015 г.) Томск: ТГПУ, 2015. С. 29–32. [Rogovtseva I. V., Vashchenko E. S., Milovanova A. V. Impact of sports on the formation of a teenager's personality. *Relevant issues of physical culture and sports: Proc. XVIII All-Russian Sci.-Prac. Conf.*, Tomsk, 3 Apr 2015. Tomsk: TSPU, 2015, 29–32. (In Russ.)]
8. Снегова Е. С., Богданова С. В., Ефимова С. В., Романов В. В. Профессиональные предпочтения и мотивация обучающихся как составляющие профессиональной готовности к педагогической деятельности. *Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта*. 2022. № 1. С. 391–395. [Snegova E. S., Bogdanova S. V., Efimova S. V., Romanov V. V. Professional preferences and motivation of students as a components of professional readiness for pedagogical activity. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta*, 2022, (1): 391–395. (In Russ.)] <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.1.p391-395>
 9. Ильина Г. В. Принцип преемственности в развитии физических качеств детей дошкольного и младшего школьного возраста. *Сибирский учитель*. 2012. № 4. С. 35–41. [Ilyina G. V. The principle of continuity in the development of physical fitness of preschoolers and primary school children. *Siberian teacher*, 2012, (4): 35–41. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/pdwdor>
 10. Ильина Г. В. Формирование готовности студентов к реализации непрерывной физкультурной деятельности детей. М.: ФЛИНТА, 2015. 230 с. [Ilyina G. V. *Developing readiness in university students to implement continuous physical education activities at school*. Moscow: FLINTA, 2015, 230. (In Russ.)]
 11. Максялайте С. Д., Кувалдина Е. А. Формирование физической культуры младших школьников. *Концепт*. 2017. № Т29. С. 416–418. [Maksyalaitė S. D., Kuvaldina E. A. Developing physical culture in primary school students. *Concept*, 2017, (Т29): 416–418. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/yncesx>
 12. Королев А. С., Акулова Л. Н., Мануковская Л. Б. Информационная среда педагогического вуза как фактор развития студента – будущего учителя физической культуры. *Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта*. 2022. № 6. С. 200–205. [Korolev A. S., Akulova L. N., Manukovskaya L. B. Information environment of a pedagogical university as a factor in the development of a student – a future teacher of physical culture. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta*, 2022, (6): 200–205. (In Russ.)] <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.6.p200-205>
 13. Корнеева О. Д. Общепрофессиональная подготовка будущего учителя как педагогическая проблема. *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика*. 2022. № 2. С. 107–118. [Korneeva O. D. General professional training of the future teacher as a pedagogical problem. *Bulletin of Moscow State Regional University. Series: Pedagogics*, 2022, (2): 107–118. (In Russ.)] <https://doi.org/10.18384/2310-7219-2022-2-107-118>
 14. Федорова М. Ю., Шмакотин А. Д. Особенности организации школьной спортивной секции. *Научное и образовательное пространство: перспективы развития: IV Междунар. науч.-практ. конф.* (Чебоксары, 29 января 2017 г.) Чебоксары: Интерактив плюс, 2017. С. 225–230. [Fedorova M. Yu., Shmakotin A. D. Organizing a sports section at school. *Scientific and academic space: Development prospects: Proc. IV Inter. Sci.-Prac. Conf.*, Cheboksary, 29 Jan 2017. Cheboksary: Interaktiv plus, 2017, 225–230. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/xyaked>
 15. Грезина И. Б., Карпеченко А. С., Шестернина Е. А. Внеурочная деятельность младших школьников в контексте интегративного подхода. *Международный журнал экспериментального образования*. 2022. № 5. С. 29–33. [Grezina I. B., Karpechenko A. S., Shesternina E. A. Extracurricular activities of primary school students in the context of an integrative approach. *International Journal of Experimental Education*, 2022, (5): 29–33. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/kvxlpd>
 16. Фролов Д. В., Викулов А. Д. Эффективность занятий подростков в школьной спортивной секции. *Ярославский педагогический вестник*. 2009. № 2. С. 43–46. [Frolov D. V., Vikulov A. D. Efficiency of work of teenagers at school sports classes. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2009, (2): 43–46. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/musuof>
 17. Неймышев А. В., Скупкин Д. А. Непрерывное физкультурное образование в рамках реализации среднего профессионального и высшего образования. *Непрерывное образование: теория и практика реализации: IV Междунар. науч.-практ. конф.* (Екатеринбург, 22 января 2021 г.) Екатеринбург: РГППУ, 2021. С. 45–48. [Neumyshev A. V., Skupkin D. A. Continuous physical education in the framework of secondary vocational and higher education. *Continuous education: Theory and practice: Proc. IV Inter. Sci.-Prac. Conf.*, Ekaterinburg, 22 Jan 2021. Ekaterinburg: RSVPU, 2021, 45–48. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/eoffiq>
 18. Годник С. М. Процесс преемственности высшей и средней школы. Воронеж: ВГУ, 1981. 208 с. [Godnik S. M. *Continuity in higher and secondary schools*. Voronezh: VSU, 1981, 208. (In Russ.)]
 19. Емельяненко М. С., Исаев Е. И. Вопросы преемственности ступеней обучения в психолого-педагогической науке. *Молодой ученый*. 2019. № 25. С. 414–417. [Emelianenko M. S., Isaev E. I. Continuity of education in psychological and pedagogical science. *Molodoi ucheny*, 2019, (25): 414–417. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/dxhsoi>

20. Шацкая М. Н. Преемственность как взаимосвязь различных этапов школьного обучения. *Интерактивная наука*. 2021. № 3. С. 55–57. [Shatskaia M. N. Continuity as interrelation of different stages of school teaching. *Interactive science*, 2021, (3): 55–57. (In Russ.)] <https://doi.org/10.21661/r-553536>
21. Хагажеева И. Р., Кумахова Л. М., Гадиева М. С. Педагогические условия преемственности воспитания волевых качеств дошкольников и младших школьников. *Мир науки, культуры, образования*. 2016. № 2. С. 179–182. [Khagazheeva I. R., Kumakhova L. M., Gadieva M. S. Pedagogical conditions of continuity in upbringing of will-power qualities of preschool children and primary school students. *The world of science, culture and education*. 2016, (2): 179–182. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/vvnyrd>
22. Бывшева М. В. Преемственность и возникновение нового знания в науке. М.: Мысль, 1985. 345 с. [Byvsheva M. V. *Continuity and new knowledge in science*. Moscow: Mysl, 1985, 345. (In Russ.)]
23. Бывшева М. В. Отражение линии преемственности образования в программах подготовки будущих педагогов. *Педагогическое образование в России*. 2014. № 3. С. 5–9. [Byvsheva M. V. Reflection of succession line of education in future teachers training programmes. *Pedagogical education in Russia*, 2014, (3): 5–9. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/sjeehr>
24. Баллер Э. А. Преемственность в развитии культуры. М.: Наука, 1969. 294 с. [Baller E. A. *Continuity in cultural development*. Moscow: Nauka, 1969, 294. (In Russ.)]
25. Вовк В. М. Преемственность адаптивной физической культуры школьников и студентов. Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2014. 280 с. [Vovk V. M. *Continuity of adaptive physical culture in schoolchildren and university students*. Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2014, 280. (In Russ.)]
26. Гегель Г. В. Наука логики. М.: Государственное соц.-эконом. изд-во., 1937. Т. 5. 599 с. [Hegel G. V. *Science of logic*. Moscow: Gosudarstvennoe sots.-ekonom. izd-vo, 1937, vol. 5, 599. (In Russ.)]